

Bibliografía

- Alonso Angulo, Guillermo (2000), *Protagonismo infantil y derechos de los niños y las niñas dentro de una experiencia educativa en Yucatán*, Mecanografiado.
- Alvarado, Salvador (1994), "La familia y la juventud", en Jorge Morales, *Lágrimas, risas y ardor. Situación y perspectivas de la cultura infantil y juvenil en México*, Ediciones del Plumicornio, México.
- Amnistía Internacional (1996), *La Zanahoria. Manual de educación en derechos humanos para maestras y maestros de preescolar y primaria*.
- Ariés, Philippe (1987), *El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen*, Taurus, Madrid.
- Astorga, Alfredo y Diego Pólit (1998), *El educador mediador: opción abierta al futuro y con futuro abierto*, CECAFEC, Ecuador.
- Baratta, Alessandro (1999), *1er. Curso Latinoamericano, Derechos de la Niñez y Adolescencia*, San José, Costa Rica.
- Beloff, Mary (1999), "Modelo de la Protección Integral de los Derechos del Niño y la Situación Irregular. Un modelo para armar y otro para desarmar", en *Justicia y derechos del niño*, UNICEF.
- Becerra Laguna, Ricardo (1996), "Participación política y ciudadana", en *Jóvenes: Una evaluación del conocimiento. La investigación sobre juventud en México, 1986-1996*, Tomo I, Causa Joven. Centro de Investigación y Estudios sobre Juventud, México.
- Bonfil Batalla, Guillermo (1977), "Los diversos rostros de la infancia en México", en *Tierra Adentro*, n. 85.
- Bretherton, I., S. McNew y M. Beeghly-Smith (1981), "Early person knowledge as expressed in gestural and verbal communication: When do infants acquire a 'theory of mind'?", en M. E. Lamb y L. R. Sherrod (comps.), *Infant social cognition*, Erlbaum, Hillsdale, NJ.
- Bruner, Jerome (1990), *Act of meaning*, Harvard University Press, Cambridge, MA.
- Bustelo, E. y A. Minujin (1998), *Todos entran: propuesta para sociedades incluyentes*, Santillana, UNICEF, Cuadernos Debate.
- Cerezo, Pedro (1994), "De la existencia ética a la ética originaria", en Félix Duque, *Heidegger: La voz de tiempos sombríos*.
- Cillero Bruñol, Miguel (1999), "El interés superior del niño en el marco de la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño", en *Infancia, ley y democracia en América Latina*, Temis/Depalma, Bogotá.
- Cisneros Puebla, César A. (1998), "De trípticos, espejos y paradojas", en *La construcción de lo juvenil. Reunión Nacional de Investigadores Sobre Juventud 1996*, Jaime Arturo Padilla Herrera (comp.), Causa Joven. Centro de Investigación y Estudios sobre Juventud, México.
- Coleman, J. y T. Husén (1989), *Inserción de los jóvenes en una sociedad de cambio*, Narce, Madrid.
- Comité Coordinador Interagencial (CCI) (2000), *La participación de los niños y los adolescentes en América Latina y el Caribe. Hacia una sociedad democrática*, V Reunión Ministerial Americana sobre Infancia y Política Social, Kingston, Jamaica, 9-13 de octubre.

- Conde, Silvia (1994), "La formación de sujetos democráticos. Una estrategia para contribuir desde la escuela básica al fortalecimiento de prácticas sociales democráticas", en Greta Papadimitriou Cámara (coord.), *Educación para la paz y los derechos humanos. Distintas miradas*, AMNU, El Perro sin Mecate, Universidad de Aguascalientes, México.
- (1998), *La construcción de prácticas democráticas en una escuela de la ciudad de México*, El Perro sin Mecate, Aguascalientes, México.
- Convención Sobre los Derechos del Niño*, Aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989.
- Corominas, Joan (1973), *Breve diccionario etimológico de la lengua castellana*, Gredos, España.
- Corona, Yolanda (2000), "Los derechos humanos de los niños y adolescentes", en *Diccionario de la Política*, FCE, México.
- y Carlos Pérez (2001), "Infancia y resistencias culturales. La participación de los niños en movimientos de resistencia comunitarios", en Norma Del Río (coord.) *La infancia vulnerable de México en un mundo globalizado*, UAM/UNICEF, México.
- , Carlos Pérez y Laura Wong (2000), *Avances y retrocesos, balance de una década. V Informe sobre los derechos y la situación de la niñez en México 1998-2000*, COMEXANI, México.
- Cortina, A. (1994), *La ética de la sociedad civil*, Anaya/Alauda, Madrid.
- (s/f), *Ciudadanos como protagonistas*, escrito mimeografiado de la Universidad de Valencia, Facultad de Filosofía Política.
- Crowley, P. (1998), *Participación infantil: para una definición del marco conceptual*, Actas del Seminario, Bogotá.
- Cuevas Díaz, J. Aurelio (1998), "La inserción social de los jóvenes en la época del ajuste estructural en México", en *Jóvenes. Revista de estudios sobre juventud*, Causa Joven, Centro de Investigación y Estudios sobre Juventud, México.
- Cusiánovich, Alejandro (1994), *Niño y adolescente: enfoques y contexto*, Rádda Barnen, Perú.
- (1996), "Niños organizados", en *Sobre protagonismo infantil. Materiales de estudio*, Movimiento de Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores de Nicaragua, Cuadernos Natras, n. 4, Nicaragua.
- Chapela, Luz María (1994), "El juego, instrumento de formación de carácter y conocimiento", en Jorge Morales, *Lágrimas, risas y ardor. Situación y perspectivas de la cultura infantil y juvenil en México*, Ediciones del Plumicornio, México.
- Children's Rights Office and Save the Children (s/f), *Empowering children & young people*.
- Delfos, Martine (2001), *¿Me escuchas? Cómo conversar con niños de cuatro a doce años*, Bernard van Leer Foundation, Ámsterdam.
- De Bono, Edward (1976), *Los niños resuelven problemas*, Extemporáneos, México.
- Drever, J. (1972), *A dictionary of Psychology*, Penguin Reference Books, Nueva York.
- Esteva, Gustavo (1995), "Derechos humanos como abuso de poder", en *Derechos de los pueblos indígenas: experiencia, documentos y metodología*, PRODH, México.
- Feixa, Carles (1998), *El reloj de arena. Culturas juveniles en México*, Causa Joven. Centro de Investigación y Estudios sobre Juventud, México.
- Foucault, Michel (1988), "El sujeto y el poder", en Hubert Dreyfus y Paul Rabinow, *Michel Foucault, más allá del estructuralismo y la hermenéutica*, UNAM, México.
- Gadamer, Hans-Georg (1977), *Verdad y método*, Sígueme, Salamanca, España.
- Gaitán, Angel (1998), *Protagonismo infantil*, Actas del Seminario, Bogotá.

- Galtung, Johan (1998), "El desarrollo como programa de la democracia", en E. Bustelo y A. Minujin, *Todos entran: propuesta para sociedades incluyentes*, Santillana, UNICEF, Colombia.
- García Méndez, Emilio (1999), *Infancia-Adolescencia. De los derechos y de la justicia*, Doctrina Jurídica Contemporánea/UNICEF, Buenos Aires.
- García, Gonzalo y Sergio Micco (1997), "Hacia una teoría del preciudadano", en Crisóstomo Pizarro y Eduardo Palma, *Niñez y democracia*, Ariel/UNICEF, Colombia.
- Gómez Duque, Hilda (s.f.), *La participación de los niños y los adolescentes en América Latina y el Caribe, Hacia una sociedad democrática*.
- González, Carlos (1996), "Conciencia y praxis en niños, niñas y adolescentes trabajadores", en *Sobre protagonismo infantil. Materiales de estudio*, Movimiento de Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores de Nicaragua, Cuadernos Natras, n. 4, Nicaragua.
- Hammarberg, Thomas (1997), *A School for Children with Rights*, UNICEF, Innocenti Lectures, Florencia, Italia.
- Hart, Roger (1993), *La participación de los niños: de la participación simbólica a la participación auténtica*, Gente Nueva/UNICEF, Colombia.
- (1997), *Children's Participation: The Theory and Practice of Involving Young Citizens in Community Development and Environmental Care*, UNICEF, Earthscan Publications Ltd, London.
- Jim Himes y Gerison Lansdown (1998), *Comentario y recomendaciones para las iniciativas de UNICEF y Rádda Barnen relativas al derecho del niño a la participación, según lo estipulado por la Convención sobre los Derechos del Niño*, Actas del Seminario, Bogotá.
- Heidegger, Martin (1967), *El ser y el tiempo*, FCE, México.
- (1989), *Serenidad*, Del Serbal, Barcelona.
- Hobsbawm, Eric (1995), *Historia del siglo XX*, Crítica, Barcelona.
- Hodgson, David (1995), *Participation of Children an Young People in Social Work*.
- Janet, Stephanie (1998), *Child Participation, towards a conceptual framework*, EPP/UNICEF.
- Jaulin, Robert (comp.) (1981), *Juegos y juguetes. Ensayos de etnotecnología*, Siglo XXI, México.
- Katz, Regina y Gonzalo Barreno (1996), *El educador: mediador para la actoría del niño*, CECAFEC, Ecuador.
- Konterllnik, Irene (1998), *La participación de los adolescentes: ¿Exorcismo o construcción de la ciudadanía?*, Actas del Seminario, Bogotá.
- Lacroix, Jean (1968), *El sentido del diálogo*, Fontanella, Barcelona.
- Lansdown, Gerison (1998), *La creación de las escuelas centradas en el niño*, Actas del Seminario, Bogotá.
- (2001), *Promoting Children's participation in democratic decision-making*, UNICEF, Innocenti Insight, Italia.
- Latapí, Pablo (1994), "¿Educación para la tolerancia? Equívocos, requisitos y posibilidades", en Greta Papadimitriou Cámara (coord.), *Educación para la paz y los derechos humanos. Distintas miradas*, AMNU, El Perro sin Mecate, Universidad de Aguascalientes, México.
- Liebel, Manfred (1994), *Protagonismo Infantil. Movimiento de niños trabajadores en América Latina*. Nueva Nicaragua.
- (1996), "El protagonismo infantil organizado de las niñas y niños trabajadores", en *Sobre protagonismo infantil*, Materiales de estudio, Movimiento de Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores de Nicaragua, Cuadernos NATRAS, n. 4.
- (2000), *La otra infancia. Niñez trabajadora y acción social*, IFEJANT, Lima, Perú.

- Linares, Ma. Eugenia, María Morfin y Teresa Miyar (2000), *La promoción de la participación infantil y juvenil. Cosechando Nuestros Frutos: Conocimiento generado a partir de la práctica*, Colectivo Mexicano de Apoyo a la Niñez, Universidad Autónoma Metropolitana, México.
- Linaza, Josetxu (1994), "Derechos de la infancia y desarrollo humano", en *Revista Infancia y Sociedad*, 27/28, Madrid.
- Lizarazo, Nelsy y Diego Pólit (1997), *En la ruta del buen trato: Disponiéndonos para la revisión y el cambio*, INNFA/CECAFEC, Ecuador.
- López Oneto, Enrique y Juan Manuel Ortega (1982), *El juego: entre la habilidad y el azar*, Salvat Editores, Col. Aula Abierta, Barcelona.
- Marshall, T. H. y T. Bottomore (1992), *Citizenship and Social Class*, Pluto Press, Chicago, USA.
- Matthews, Gareth (1996), *The philosophy of childhood*, Harvard University Press, Cambridge, MA.
- Moliner, María (1998), *Diccionario de uso del español*, Gredos, España.
- Morfin, Jorge (1993), *La motivación de los ejecutivos y análisis de una encuesta*, Cuadernos SECOFI, Serie Oficialía Mayor, México.
- Mugny, Gabriel y William Doise (1983), *La construcción social de la inteligencia*, Trillas, México.
- NATRAS (1996), *Sobre protagonismo infantil*, Materiales de Estudio, Movimiento de Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores de Nicaragua, Cuadernos NATRAS, n. 4.
- ONU (1986), *Declaración sobre el Derecho al Desarrollo*.
- Partnerships to create child-friendly cities: programming for child rights with local authorities*, International Union of Local Authorities (IULA), UNICEF, Italia, 2001.
- Pérez, Jaime Jesús (1994), "El niño como sujeto social de derechos: Una visión del niño para leer la Convención", en *Niño y adolescente: enfoques y contexto*, Rädä Barnen.
- Piaget, Jean (1977), "Les operations logiques et la vie sociale", en *Etudes sociologiques*, Ginebra, Librairie Droz.
- Portilla, Rosemary (1998), "Los niños y adolescentes trabajadores organizados en el Perú y la participación", en *Actas del Seminario*, Bogotá.
- Quinteros, Graciela (2001), *El arte, la imaginación y el juego: fronteras indómitas y espacios mediadores de lo esencialmente humano*, ponencia presentada para el Programa de Formación en Derechos, Necesidades y Posibilidades de la Infancia, UAM, México.
- Rogoff, B. (1993), *Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social*, Paidós, Barcelona.
- C. Malkin y K. Gilbride (1984), "Interaction with babies and guidance in development", en B. Rogoff y J.V. Wertsch (comps.), *Children's learning in the 'zone of proximal development'*, Jossey-Bass, San Francisco.
- Salinas, Laura (2001), *Notas sobre los resultados de la investigación: Mujeres, niños, niñas y adolescentes en los Códigos Penales de América Latina*, Programa Infancia, UAM, México.
- Serna, Leslie (1998), "Globalización y participación juvenil", en *Jóvenes. Revista de estudios sobre juventud*, n. 5, Cuarta época, Causa Joven. Centro de Investigación y Estudios Sobre Juventud, México.
- Schmelkes, Sylvia (1994), "La formación valoral y la calidad de la educación", en Greta Papadimitriou Cámara (coord.) *Educación para la paz y los derechos humanos. Distintas miradas*, AMNU, El perro sin Mecate, Universidad de Aguascalientes, México.
- Schmukler, Beatriz (1998), Ponencia dictada en el Foro de Educación Cívica y Cultura Política Democrática. Familia y Comunidad en la Educación para la Democracia, Transcripción, México.

- Toro Arango, J. Bernardo (1994), *Estrategias de mobilizacao. Visao global. Como mobilizar pela educacao*, MEC/UNICEF/UNESCO, Brasilia.
- (1998), Ponencia dictada en el Foro de Educación Cívica y Cultura Política Democrática. Familia y Comunidad en la Educación para la Democracia, Transcripción, México.
- Touraine, Alain (1999), *¿Qué es la democracia?* FCE, México.
- UNICEF, *Implementation Handbook for the Convention on the Rights of the Child*.
- Urteaga Castro-Pozo, Maritza (1996), "Organización juvenil", en *Jóvenes: una evaluación del conocimiento. La investigación sobre juventud en México, 1986-1996*, Tomo II, José Antonio Pérez Islas y Elsa Patricia Maldonado Oropeza (coords.), Causa Joven, Centro de Investigación y Estudios sobre Juventud, México.
- Vigotsky, L.S. (1978), *Mind in society: The development of higher psychological proceses*, Harvard University Press, Cambridge, MA.
- Wertsch, J. (1991), *Voces de la mente. Un enfoque sociocultural para el estudio de la acción mediada*, Visor, aprendizaje, España.
- Zambrano, María (1996), *Persona y democracia*, Siruela, Biblioteca de Ensayo, España.
- Zemelman, Hugo (1998), *Sujeto: existencia y potencia*, Anthropos/UNAM/CRIM, México.

