



Novedades del Centro de Documentación sobre Infancia "Doctor Joaquín Cravioto",

Universidad Autónoma Metropolitana, OCTUBRE 2005.

Coordinadora del Centro de Documentación: M. en R. N. Norma Del Río Lugo



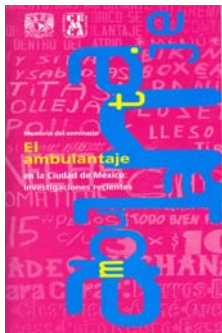
El proyecto "Escuelas que hacen escuela", fomentado por la Organización de Estados Iberoamericanos, el apoyo del Gobierno de Aragón, la Agencia Española para la Cooperación Internacional (AECI) y el Ministerio de Educación y Ciencia de España y se encuentra enmarcado en el Plan centroamericano de Educación Media, Proyecto: Fomento de Innovaciones Pedagógicas.

Escuelas que hacen Escuela tiene como propósito identificar experiencias innovadoras en educación media que atiendan algunas prioridades educativas o socioculturales en la región. Tanto la convocatoria de Centroamérica, dirigida a la educación para el trabajo, como la de México y el Caribe, centrada en la atención de las desventajas

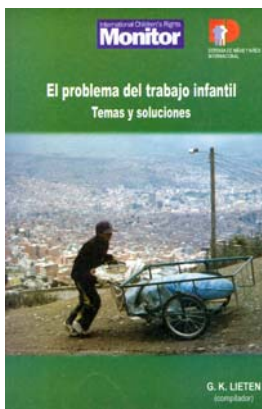
sociales y los riesgos a los que están expuestos los adolescentes, reunieron experiencias de maestros y directores que asumieron el reto de ofrecer una mejor educación partiendo de principios básicos como el compromiso, la co-responsabilidad y el profesionalismo. Diecinueve experiencias fueron distinguidas en Centroamérica, México y El Caribe como Escuelas que hacen escuela.

En el caso de Centroamérica, muestra una serie de experiencias, que si bien no es una muestra estadísticamente significativa, constituye para este momento un punto de reflexión de cómo la escuela media es producto de la no articulación con el sector productivo y /o cuáles son las condiciones del mercado de trabajo para articularse con la escuela media y propiciar una educación media de calidad para los jóvenes centroamericanos.

Se presentan en este disco compacto, las experiencias de las escuelas ganadoras (resaltando la problemáticas que atienden, las estrategias llevadas a cabo para ello, la gestión general de los centros y otros), además de que se reflexiona sobre el papel de los centros educativos, el rol del educador y la caracterización de la población a las que van dirigidas las experiencias en cada uno de los países aquí involucrados. (Extracto de la presentación y análisis y prospectiva de las experiencias, CD: OEI-2005).



Este disco compacto coordinado por Juliette Bonnafé y Jérôme Monnet, incorpora una galería de fotografías y textos completos de los materiales -sonorizados con los pregones y sonidos de la calle-, presentados durante el seminario *El ambulante en la ciudad de México. Investigaciones recientes*, organizado por el Programa Universitario de Estudios sobre la Ciudad (PUEC) de la UNAM, y el Centro Francés de Estudios Mexicanos y Centroamericanos (CEMCA) a partir de noviembre del 2003. En este seminario participaron geógrafos, sociólogos, politólogos, historiadores, antropólogos, psicólogos y urbanistas, de las instituciones citadas, así como del Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH), de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), el Centro GEO, y de las Universidades Iberoamericana y Texas Pan American. (Información tomada de la Presentación, escrita por Jérôme Monnet y Manuel Perló Cohen, Febrero 2005).



Edición especial, editada en Bolivia y compilada por el Profesor Kristoffel Lieten, del Instituto de Investigaciones sobre Niños/as Trabajadores/as (IREWOC), con sede en Holanda y dedicada al tema del trabajo infantil, que marca el aniversario número 25 de la revista Monitor (*The International Children's Rights Monitor*, publicada en tres idiomas por *Defence for Children International*).

DCI tiene status consultivo con el Consejo Social y Económico de Naciones Unidas, con UNICEF, con UNESCO y el Consejo Europeo. Se ha convertido en una red mundial a través de 37 secciones nacionales y 5 miembros afiliados.

IREWOC es una fundación dedicada a la investigación sobre niños trabajadores, con el propósito de generar una mayor investigación teóricamente informada sobre varios aspectos relativos al trabajo infantil y los derechos de los niños, así como a crear conciencia y motivar acciones alrededor de este complejo asunto. IREWOC está asociada con la Universidad de Ámsterdam, con el Instituto Internacional de Historia Social y tiene una alianza estratégica con Plan Netherlands.

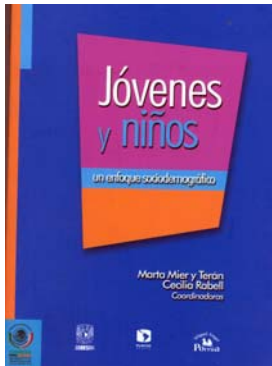


Novedades del Centro de Documentación sobre Infancia "Doctor Joaquín Cravioto",



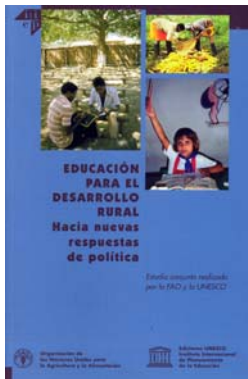
Universidad Autónoma Metropolitana, OCTUBRE 2005.

Coordinadora del Centro de Documentación: M. en R. N. Norma Del Río Lugo



Esta obra coeditada por la UNAM-FLACSO-La Cámara de Diputados y Porrúa (2005), reúne los trabajos del "Seminario sobre las condiciones de vida de niños y jóvenes" organizado por el Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM, con el apoyo de la Fundación Ford. En la primera parte del libro se exploran los nuevos significados sociales de "ser niño" o de "ser joven", mientras que en la segunda parte del libro se analiza la participación de los niños y jóvenes en las estrategias familiares para la obtención de recursos y se investigan las condicionantes individuales, familiares, y del contexto local que favorecen la formación de capital humano.

En los trabajos se plantean las rupturas y continuidades en la relaciones intergeneracionales y las diferencias de género, y se muestran las grandes desigualdades en la permanencia en la escuela y en el ingreso al trabajo.



Resultado de un estudio conjunto de la FAO y la UNESCO, para avanzar hacia una visión integral de la educación centrada en una educación básica de calidad para todos y evaluar el estado de la cuestión desde el punto de vista de las políticas públicas y los marcos conceptuales sobre los que estas políticas se basan, este libro cuestiona la concepción y las políticas educacionales convencionales que han guiado la oferta de educación en las áreas rurales durante varias décadas. Se nutre de fuentes de información recientes para reformular la problemática de la educación en el marco del discurso emergente sobre el desarrollo rural. Diversas contribuciones describen las tendencias e innovaciones en curso para mejorar la oferta y la calidad de la educación básica en las áreas rurales (lo que se podría denominar como "prácticas idóneas"). La selección de las experiencias nacionales se concentran en los países en desarrollo. También se discuten los retos planteados por el desarrollo de competencias y analiza las estrategias emergentes desarrolladas por instituciones de educación superior innovadoras para afrontar el nuevo entorno educacional y rural. (Información tomada de la cubierta e introducción, 2005).



En este cuaderno de trabajo, producto del Proyecto interinstitucional *Fomentar y mejorar la educación intercultural para los migrantes (FOMEIM)*, Luz María Chapela nos propone ejercitarnos intelectual y afectivamente para reflexionar y conocernos a nosotros mismos en los límites y potencias de lo que sabemos e ignoramos. Aprender a salir de nosotros mismos en busca de empatía y diálogo para sorprendernos, desarrollar nuestras capacidades para narrar lo propio ante los otros y reconocer que el conflicto es parte de la vida misma, son habilidades complejas que no se adquieren fácilmente, especialmente cuando hablamos de una sociedad con grandes tendencias a la uniformidad.

La interculturalidad no se declara, se vive, se practica. Vivir en interculturalidad es todo un arte, particularmente cuando se forma parte de sociedades con altos contenidos migratorios, como son los espacios geográficos, económicos y sociales en los que conviven jornaleros agrícolas migrantes y poblaciones asentadas.