



## **EDUCACIÓN INTERCULTURAL: Una propuesta para población infantil migrante**

**Cedillo Torres, Sandra  
Lara García, Hortensia  
Márquez Noxpango, Adriana  
Pérez Farelas, Efraín  
Reyes Hernández, Sebastián  
y Sanchezllanes Santacruz, Patricia\***

### **Ubicación del proyecto, nuestra posición y la manera en que lo abordamos**

**E**l Consejo Nacional de Fomento Educativo por medio de la Modalidad Educativa Intercultural para Población Infantil Migrante atiende a niñas y niños que junto con su familia año tras año migran de su lugar de origen a diferentes estados de la República Mexicana o bien al interior de un mismo estado en busca de nuevas oportunidades de trabajo. Los niños son atendidos durante un periodo aproximado de dos a siete meses, tanto en zonas de origen como de atracción.

---

\* Consejo Nacional de Fomento Educativo, Dirección: Río Elba # 20, piso 9, Col. Cuauhtémoc, C.P. 06500, México, D.F. Teléfono: 5211-26-24, 5211-26-56 ext. 474. Correo electrónico: [jhlara@conafe.edu.mx](mailto:jhlara@conafe.edu.mx)

En las zonas de origen el ciclo escolar agrícola dura seis meses aproximadamente. Los niños y niñas permanecen más tiempo en el aula, debido a que solo apoyan a labores del hogar, la mayoría de ellos ya se conocen y hablan la misma lengua materna. La limitante que hemos encontrado para poder atender a niños y niñas tiene que ver con la ubicación geográfica de las comunidades.

En las zonas de atracción el ciclo escolar agrícola varía de acuerdo al tipo de cultivo que va desde los dos meses hasta los siete, la población se retira en cualquier momento debido a factores como el tipo de cultivo, precio del producto o hasta condiciones climatológicas.

La organización en el campo de los grupos migrantes es familiar, desde muy pequeños los niños acompañan a sus padres a los campos agrícolas sobre todo cuando las madres trabajan, allí contribuyen con actividades como llevar el agua; cargar el almuerzo o cuidar los hermanos pequeños. A los cinco o seis años de edad realizan tareas como el deshierbe de hortalizas y corte de café. Dificultando con ello la incorporación de los niños y niñas al trabajo educativo, en este sentido el rendimiento no es óptimo y el tiempo dedicado a la escuela es corto.

Los grupos escolares en esta zona se caracterizan por una diversidad étnica, lingüística y cultural, donde llegan a hablarse más de dos lenguas y conviven mestizos y etnias diferentes. La diversidad es considerada como una ventaja que enriquece el aprendizaje; anteriormente esto se veía como una dificultad en el proceso de enseñanza, sin embargo se retoma el cúmulo de conocimientos, las experiencias que los niños y las niñas obtienen durante el viaje en la migración y la convivencia que tienen con personas de distintas etnias.

Dichas características y necesidades de la población infantil fueron consideradas para la construcción de una propuesta educativa la cual ha permitido tomar en cuenta las condiciones de vida y trabajo de los niños y niñas; sus expectativas, demandas, aspiraciones, actitudes, comportamientos y estilos de aprendizaje; sus procesos cognitivos, su potencial de aprendizaje y su diversidad étnica lingüística y cultural.

Por eso consideramos la educación intercultural como enfoque, porque permite incorporar las diferencias y proponer la igualdad de oportunidades por medio del respeto y tolerancia a la diversidad y pluralidad cultural, reconocer y valorar la diferencia en la búsqueda de puntos de encuentro. Lo que nos lleva a crear espacios educativos basados en el diálogo de prácticas y saberes culturales, sentimientos y emociones.

La modalidad educativa intercultural es una propuesta flexible que se adapta a la movilidad de la población, y retoma como contenido la experiencia de los niños para la construcción de nuevos conocimientos. El *currículum* se basa en el desarrollo de competencias entendidas como la integración de las diferentes áreas del conocimiento en cuanto a sus procedimientos, conceptos e instrumentos, así cuando los niños trabajan sobre la situación del viaje consideran aspectos relacionados con la comunicación, la lógica matemática, actitudes que pusieron en juego, costumbres y tradiciones, cuidado o descuido del medio ambiente.

Una de las principales estrategias metodológicas dentro de la Modalidad es el Trabajo con Proyectos donde se promueve el encuentro intercultural a través del juego y de la resolución de problemas, esta forma de trabajo ha permitido que los niños y niñas construyan un aprendizaje significativo.

Por medio del Trabajo con Proyectos se desarrollan competencias. El niño actúa e interactúa en el desarrollo de tareas previamente planeadas, a partir de situaciones relacionadas con lo que sucede alrededor de ellos. Se parte de las prácticas y saberes culturales, para llegar a la construcción de un nuevo conocimiento, para ello los niños y niñas preguntan, reflexionan, investigan, leen, escriben e interactúan, en un ambiente donde se respeta y valora la diversidad cultural.

El desarrollo de competencias para la vida implica el manejo integrado de conceptos, habilidades, actitudes, valores y estrategias. Las competencias implican no solo conocimientos específicos sino el desarrollo de la capacidad de utilizarlos como herramienta para enfrentar diversas situaciones.

Las competencias se integran en cinco ejes curriculares que parten de las necesidades básicas de niñas y niños migrantes, que favorecen su proceso de creación, búsqueda de información y análisis, hasta la imaginación y la expresión para fortalecer un sentido de identidad cultural. Los ejes curriculares son: Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural; Comunicación; Aprender a Aprender, Lógica Matemática y Actitudes y Valores para la Convivencia.

### **Comunicación**

Considera el uso funcional de las diversas lenguas para lograr que niños y niñas escriban y hablen en lengua materna y una segunda lengua para comunicar sus ideas sentimientos, creencias y desarrollar la capacidad de disfrutar la lectura, escritura y la oralidad.

### **Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural**

Favorece una actitud crítica ante la vida personal, familiar, social y cultural que se desarrolla en relación con un espacio geográfico y un tiempo específico para comprenderlo, respetarlo y mejorarlo.

### **Lógica matemática**

Implica la posibilidad de pensar lógicamente, de enfrentarse a situaciones problemáticas identificando y relacionando datos y anticipando soluciones.

### **Actitudes y valores para la convivencia**

Favorece la construcción de identidad, la autoestima, la aceptación y el respeto por las diferencias y la participación democrática en un contexto que reconoce y valora la diversidad cultural y de género.

## **Aprender a aprender**

Facilita el desarrollo de estrategias para organizar su pensamiento desarrollando una actitud crítica que les permite autoevaluarse. Así niños y niñas aprenden a partir de la resolución de un problema y de situaciones relacionadas con la familia, el campamento, el viaje y la comunidad, ponen en juego sus saberes previos y los contrastan con nueva información para crear nuevas estructuras de conocimiento, en un ambiente de respeto y valoración de la cultura. Hemos observado cómo niños y niñas de diferentes culturas y lenguas se interesan en conocer al otro y reconocen las cualidades de sus compañeros: es el caso de Diego que no sabía de las habilidades de Marta para el tejido de la palma, él al ver lo que hace considera que es fácil, sin embargo, se le dificulta e incluso no lo logra, se da cuenta que necesita que Marta le enseñe, pero además requiere comunicarse con ella y por tanto conocer su lengua para poder preguntarle de dónde obtiene la palma, cómo la corta, dónde vende las canastas, cuánto dinero gana con la venta de cada canasta, cuánto material necesita, cómo mide la canasta, qué pasa con las plantas cuando las cortan y todas las dudas que le puedan surgir. Así, de esta manera se puede observar cómo se van articulando los ejes curriculares y se desarrollan nuevas competencias.

Desde que dio inicio la operación de la Modalidad Educativa Intercultural a Población Infantil Migrante, se ha realizado el seguimiento a la operación del servicio, el cual ha permitido observar diferentes cambios que van desde la valoración y el respeto cultural, hasta promover un ambiente de trabajo en que el aprendizaje se construye de una forma significativa. Así también conocer las dificultades y logros que se presentan en los diferentes momentos del servicio educativo. De tal manera que los resultados permiten diseñar estrategias que apoyan la intervención educativa de los docentes.

## RESULTADOS DEL SEGUIMIENTO

### Logros

- La experiencia revela que no es posible expresar de manera estática la magnitud del esfuerzo realizado para la atención de los niños migrantes. El registro anual de niños atendidos en los 19 estados muestra la variación en términos cuantitativos. Como ejemplo podemos citar que en ciclo agrícola escolar 1998-1999 contábamos con 7892 niños y para el ciclo 2001-2002 se atendieron 12,356 niños.
- Al contar con una estructura curricular flexible con los contenidos básicos de la educación primaria ha permitido:
  - Considerar las características y necesidades de las niñas y los niños migrantes y su incorporación en cualquier momento del ciclo.
  - Que niños y niñas cubran sus necesidades e intereses a partir de las estrategias implementadas mediante el juego, la resolución de problemas y el Trabajo con Proyectos. De esta manera se ha logrado que niños y niñas expresen sus sentimientos, saberes, conocimientos e inquietudes.
  - De acuerdo con estas intervenciones se ha obtenido como resultado que niños y niñas permanezcan más tiempo en las aulas.
  - Las actividades son articuladas pedagógicamente por el juego, en las que se propicia la investigación, confrontación y síntesis como procesos que promueven el pensamiento crítico y reflexivo.
  - Ante estas situaciones se ha logrado la participación y aceptación de la metodología por parte de los padres de familia.
- A través de una educación intercultural se ha permitido el reconocimiento y valoración de la lengua y cultura.

- Se posibilitan diversos tipos de acercamiento a los contenidos, con base en una didáctica multinivel, donde los alumnos aprenden a su propio ritmo e interactúan con niños de diferentes edades, cultura, lengua, género y experiencias.
- Se cuenta con procedimientos flexibles de evaluación, promoción, certificación, adecuación de horarios y calendarios con base a la movilidad.
- Se realiza una evaluación cualitativa del proceso que permea todo el ciclo agrícola escolar.

## **Dificultades**

- Debido a los diferentes horarios de jornada laboral en algunos casos, es difícil la incorporación de los niños y niñas al trabajo educativo, por lo que el rendimiento no es el óptimo y el tiempo dedicado a la escuela es corto.
- Las niñas tienen que desarrollar labores domésticas además de cuidar a los hermanos, en la mayoría de los casos acuden al recinto escolar cargando al hermano menor.
- La constante movilidad provoca en algunos casos que no se logre dar seguimiento al proceso educativo, ya que la población jornalera, migra sin previo aviso.
- Debido a la diversidad lingüística que hay en las aulas, el docente no logra tener una buena comunicación con los niños y las niñas impactando el trabajo en aula, por lo que es necesario continuar fortaleciendo estrategias que ayuden a la comprensión y comunicación en lengua.
- Discriminación entre géneros y etnias (En algunos casos se ha logrado erradicar).
- Los niños grandes se resisten para trabajar con los de menor edad.

## **INSTANCIAS INVOLUCRADAS**

### **Trabajo interinstitucional**

Se han logrado establecer acuerdos para atender esta población, coordinándose con las instituciones públicas, privadas y sociales que permita generar mejores condiciones de vida y de trabajo para los jornaleros y sus familias. Para la atención de niños migrantes en comunidades de origen y campamentos agrícolas, el CONAFE realiza acciones de coordinación interinstitucional, en el ámbito nacional y estatal, principalmente con los servicios educativos de cada estado:

- Con los responsables de la Secretaría de Desarrollo Social y representantes Programa Nacional con Jornaleros Agrícolas (PRONJAG) para la detección de comunidades de origen, elaboración de diagnósticos sobre la situación de la población y apoyos diversos de infraestructura escolar, para garantizar la mayor cantidad de apoyos posibles para el trabajo educativo en los campamentos.
- Con la Secretaría de Educación Pública (SEP): en Oficinas Centrales, a partir de junio de 2001, se estableció contacto con el equipo de trabajo de la Dirección de Investigación, con el fin de establecer acciones necesarias de coordinación operativa y técnica, respecto a la atención de la población infantil migrante desde una perspectiva sectorial.
- El Instituto Nacional para la Educación de Adultos (INEA), con la finalidad de fortalecer la atención de niños y niñas, jóvenes y adultos en la construcción de centros de atención infantil y la realización de actividades que permitan el intercambio cultural.
- Otras instituciones son los servicios estatales de salud que realizan brigadas de atención y brindan atención médica.
- El Sistema de Desarrollo para la Familia (DIF) que apoyan con desayunos o despensa.
- La Comisión de los Derechos Humanos para hacer frente al maltrato infantil y de la mujer.

- La Secretaría de Trabajo para mejorar las condiciones de trabajo en los campamentos, respeto a sus derechos, otorgamiento de prestaciones y prevenir el trabajo infantil.

## **PUNTOS MÁS URGENTES A SER RESUELTOS O ABORDADOS CON RELACIÓN AL TEMA**

- Continuar y fortalecer el desarrollo de una metodología basada en el reconocimiento, valoración y respeto de la diversidad cultural.
- Sensibilizar a todos los sectores de la población sobre la oportunidad de aprender y desarrollar competencias en un ambiente de diversidad cultural, étnica y lingüística.
- Fortalecer e insistir en el uso de la lengua.
- Continuar a nivel central y estatal con la coordinación interinstitucional.
- Promover la educación intercultural en los diversos sectores educativos con el fin de formar ciudadanos capaces de aprender en la diferencia.

## **Posibilidades/obstáculos de que el trabajo de investigación se integre con otras instituciones**

Se realizan reuniones periódicas en el Programa Intersectorial de Atención a Jornaleros Agrícolas con el fin de diagnosticar, analizar la situación de la población migrante para coordinar acciones que respondan a las necesidades de este sector de la población. Por lo que consideramos pertinente continuar con el programa para una coordinación estatal y central a fin integrar esfuerzos de los diversos sectores de la población para hacer frente las necesidades de los grupos más vulnerables de nuestro país.

## **Bibliografía**

- CONAFE, Rodríguez Mckeon, Lucía, *et al.* *Educación Intercultural. Una propuesta para la población infantil migrante*, México, 1999.