



VII CONFERENCIA INTERNACIONAL CHILDWATCH
"Infancia y Juventud Excluida de América Latina y el
Caribe: balance y retos en el nuevo milenio".

18 al 20 de noviembre de 2010

Guadalajara, Jalisco, México

CAMBIO Y CONTINUIDAD EN LA RED LATINOAMERICANA Y DEL CARIBE.

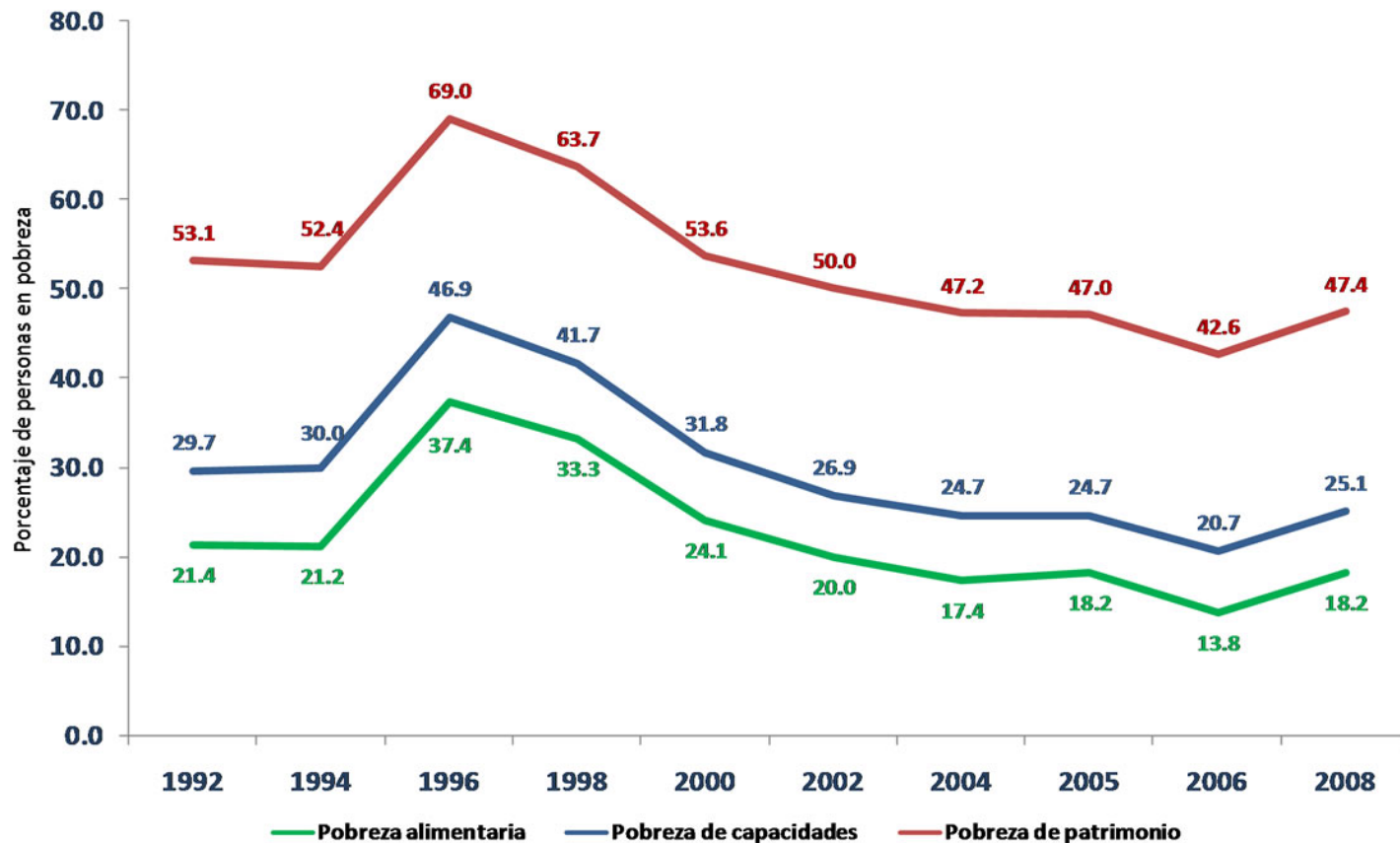
LA PERSPECTIVA MEXICANA



Norma Del Río
Programa Infancia

Efectos de la Crisis

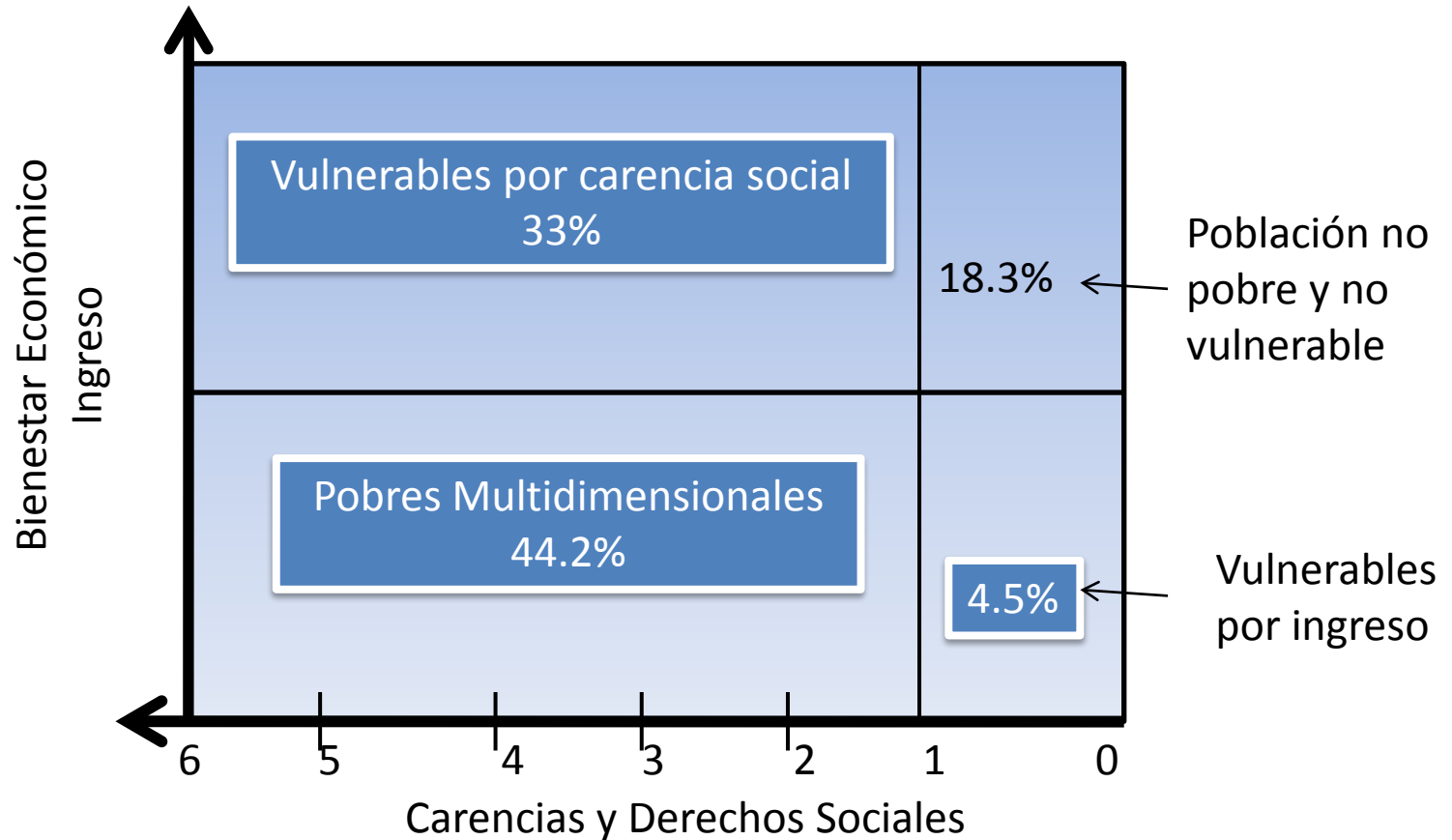
Evolución de la pobreza por ingresos nacional, 1992 a 2008
(porcentaje de personas)



Fuente: estimaciones del CONEVAL con base en las ENIGH de 1992 a 2008

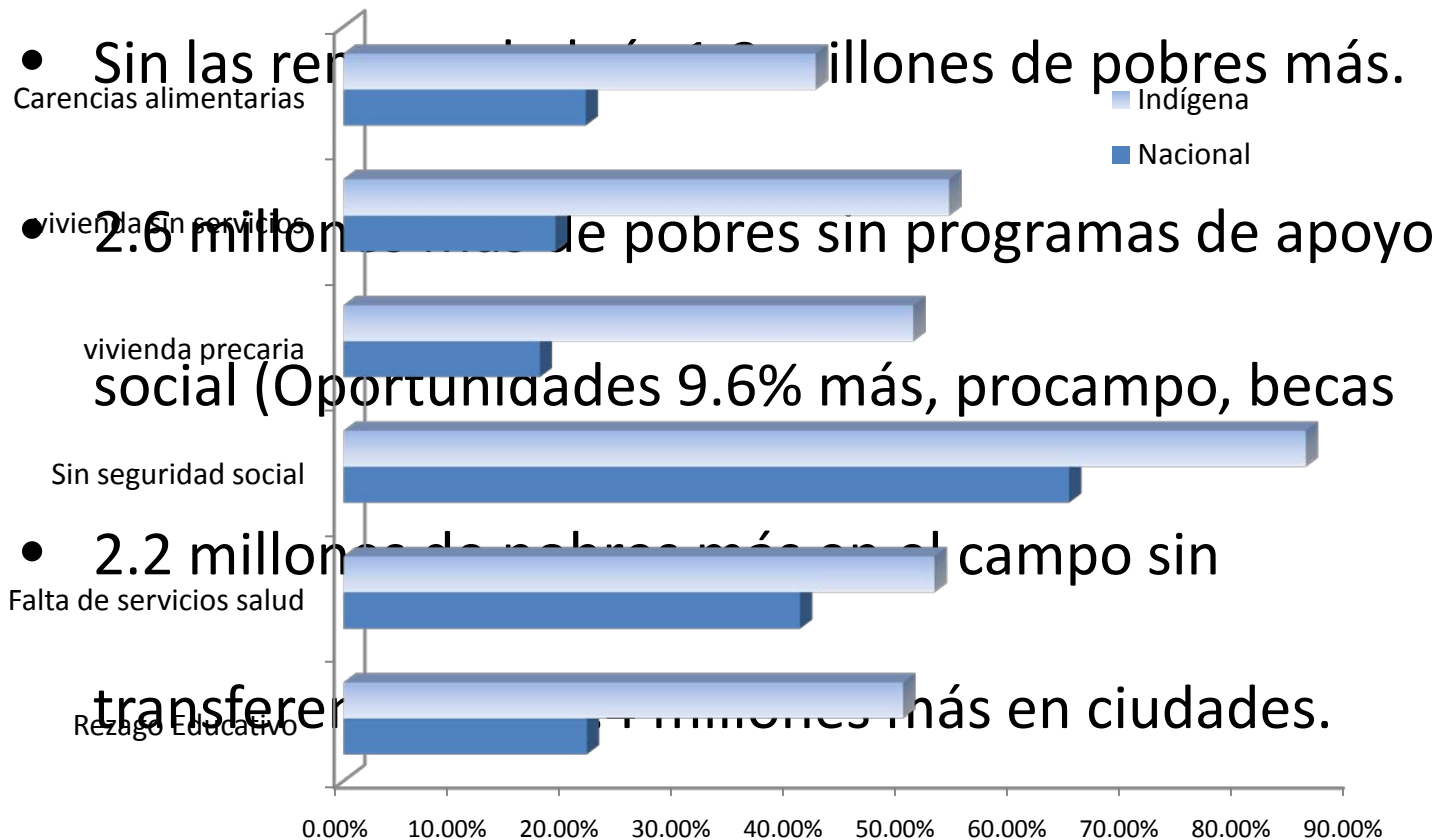
e

Pobreza multidimensional y vulnerabilidad, México, 2008



Incidencia de Pobreza Multidimensional: Indígenas (75.7 %) **Pobreza extrema: más del 50%**

Tipos de carencias, migración y política social focalizada*



*Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (2010)



RED LATINOAMERICANA Y DEL CARIBE CWI

Productos: Posicionamiento, consensos

- ❖ Publicaciones colectivas
- ❖ 7 Conferencias internacionales

Catalización de Procesos

- ❖ Plataforma Interactiva de la Red
- ❖ Proyectos Conjuntos de investigación y formación
- ❖ Interacción con otras Redes
- ❖ Descentramiento local y reubicación como parte de un todo mayor



ESQUEMAS QUE VINCULEN LAS GENERACIONES

- ❖ Educación inicial-educación de adultos; incidencia en escolares-maestros; jóvenes-adultos
- ❖ Modelo inclusivo acorde con el modelo de familia extensa mesoamericana.
- ❖ Abuelos: inserción social doble
- ❖ Cambios estructurales en las relaciones de género



PARADIGMA DE DERECHO

- ❖ El desarrollo humano rebasa la visión evolutiva y de progreso para ir hacia una visión de ampliación de libertades a lo largo del ciclo vital.
- ❖ Dimensión ética de la intervención comunitaria
- ❖ Visión integral del desarrollo que focaliza las interacciones, la cohesión del tejido social, la historia y la interculturalidad



La comunidad escolar como
partícipe en la investigación de su
propia práctica

- Proyecto *ADDIZIONARIO*
- Plataforma de la Red de Profesionales en educación indígena
- Proyecto para integrar la lengua indígena a la educación





La comunidad escolar como
partícipe en la investigación de
su propia práctica

- ❖ El ámbito de lo cotidiano es el espacio en el que mejor se manifiesta la riqueza de la diferencia y la alteridad de la acción; es allí donde los significados culturales pueden ser visibles como conductas concretas;
- ❖ Muchos aspectos culturalmente inadvertidos para ellos que sólo podrían recuperar al observar y analizar las prácticas de su comunidad colocándose ellos mismos en otro lugar: como observadores
- ❖ El crecer y tratar de sobrevivir en un contexto tan adverso a su propia historia ha propiciado que los docentes de lengua indígena hayan disciplinado su mirada para ver una realidad que oculta la suya propia
- ❖ “*guardianes de su propia lengua*”, término coloquial para fijar el contrato social entre nosotros y su función como autores