

Mensajes de paz

Fortalecimiento de Valores asociados a
la paz

María Fernanda Rodríguez

CENDIF

Pobreza: el caso venezolano

- Con la agudización de la crisis económica mundial los niveles de pobreza se han incrementado a tal punto que se hacen inmanejables en muchos países. En el caso de Venezuela, a pesar de ser un país con una población de más de 25 millones de habitantes y con grandes riquezas naturales y petroleras, la pobreza ha aumentado.

- Los índices actuales que indican que Venezuela va hacia el desarrollo son como una línea frágil que en cualquier momento se romperá, pues es muy cierto que se ha invertido en grandes obras sociales y que existen toda clase de misiones, pero existe una grave crisis institucional, un fuerte estancamiento cultural y un enorme déficit en los sistemas educativo y de salud, que en nada favorecen al desarrollo.

Violencia en el contexto venezolano

- Entre los países donde hay una mayor ocurrencia de delitos destaca Venezuela, donde casi el 50% de las personas han sido víctimas de un delito en los últimos doce meses. El Instituto de Investigaciones de Convivencia y Seguridad Ciudadana reportó que desde 1998 han perdido la vida 98.606 ciudadanos venezolanos en circunstancias violentas

- Otro hecho que llamó la atención fue que más de la mitad de los fallecidos (57,62%) tenía 24 años o menos
- Lo que agrava esta difícil situación es que el tema sobre la niñez y la juventud parece no ser prioridad para las propuestas políticas actuales.

BUENA PRACTICA DE EDUCACION EN VALORES PARA LA PAZ

- Con la finalidad de promover valores de tolerancia y equidad Cendif-Unimet se propuso el diseñar, aplicar y evaluar un programa de valores asociados a la paz, dirigido a niños y niñas entre 8 y 10 años pertenecientes a la clase social baja

Objetivos de la investigación

■ Objetivo general

Diseñar, aplicar y evaluar una Guía de Valores Asociados a la Paz, tolerancia y equidad, en niños y niñas entre 8 y 10 años de edad, de clase social baja, pertenecientes a la Unidad Educativa Enrique María Dubuc

Objetivos de la investigación

■ Objetivos específicos

- ❑ Diseñar una Guía de Valores Asociados a la Paz a efectos de diseminación de la propuesta en poblaciones similares.
- ❑ Estimular a los niños y niñas a pensar y reflexionar, sobre diferentes valores, y las implicaciones prácticas de expresarlos en relación a sí mismos, a los otros y a la comunidad en general.
- ❑ Analizar el efecto que causa la implementación de una Guía de Valores Asociados a la Paz, tolerancia y equidad, en las creencias y actitudes de los niños y las niñas de la muestra.

Población y muestra

- La población corresponde a la Unidad Educativa Enrique María Dubuc, institución de carácter oficial, que tiene su sede en San Antonio de Los Altos, los Teques, Edo. Miranda-Venezuela. Se seleccionó una muestra de 34 niños de ambos sexos cuyas edades oscilaron entre 8 y 10 años de edad. La muestra fue seleccionada intencionalmente.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

- **Entrevistas**
- **Instrumento de medición (pre y post test)**
- **Grupos focales**
- **Cuestionarios**

Metodología

- **Fase inicial**
- **Fase de ejecución de talleres**
- **Fase de análisis de datos**



Resultados

Datos sociodemográficos

■ Cuadro N° 1. Distribución de la muestra según la edad y el sexo

EDAD	Femenino	%	Masculino	%	Total	%
8 años	6	60,00	4	40,00	10	29,41
9 años	8	61,53	5	38,46	13	38,23
10 años	6	54,54	5	45,45	11	32,35
Total	20		14		34	99,99

Datos sociodemográficos

- **Cuadro N° 2:** Distribución de la muestra según la ubicación de su vivienda

UBICACIÓN DE VIVIENDA		
	Fr	%
Barrio	24	70,58
Urbanización	10	29,41
Total	34	99,99

Datos sociodemográficos

- **Cuadro N° 3:** Distribución de la muestra según el nivel de instrucción de los padres

NIVEL INSTRUCCION PADRES												
	Educación Básica Incompleta		Educación Básica Completa		Educación Media		Técnico Superior		Universitario		Total	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Padre	5	9,09	8	14,54	5	9,09	2	3,63	1	1,81	21	38,18
Madre	8	14,54	16	29,09	10	18,18	0	0	0	0	34	61,81
Total	13	23,63	24	43,63	15	27,27	2	3,63	1	1,81	55	99,99

Datos sociodemográficos

- **Cuadro N° 4:** Distribución de la muestra según el nivel de ingreso de los padres

NIVEL DE INGRESO DE LOS PADRES								
	Debajo del sueldo mínimo		Sueldo mínimo (Bs. F 1.200)		Encima del sueldo mínimo		Total	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Total	10	29,41	24	70,58	0	0	34	99,99



Resultados cualitativos

Experiencias de violencia en los ámbitos familiar, escolar y comunitario

- Concluyeron, en general, en que se puede afirmar que **si existe violencia** en el Barrio en donde habitan y que la misma aumenta o disminuye de acuerdo al sector del Barrio donde se desarrolla, así mismo, la intensidad de los hechos violentos varían de acuerdo a la hora y día de la semana en que se desarrolla el acontecimiento

Experiencias de violencia en los ámbitos familiar, escolar y comunitario

- La mayoría (90%) de los niños y niñas de la muestra reportan **sentir miedo** frente a los hechos de violencia que se suceden en su entorno.

Testimonios:

- *“Yo escucho muchos, muchos tiros (disparos) y siempre escucho que alguien se murió, pero muchos que mueren y eso me asusta” (8 años).*
- *“Por casa de mi papá una noche le tiraron una bala que entró a la casa y se metió en la pared y abrió un hueco grande, eso es lo que más me asusta, porque ese hueco puede ser en mi cabeza, como pasó con la niña de la casa de más abajo.” (9 años)*
- *“Por mi casa los días de más susto son los viernes y los sábados, porque es cuando todos los drogados y borrachos comienzan a atracar (robar), y echan mucho tiros al aire y tenemos que escondernos tirados en el suelo” (10 años)*

Experiencias de violencia en los ámbitos familiar, escolar y comunitario

- La mayoría (95%) de los niños y niñas respondieron que tanto ellos como las personas adultas del Barrio opinan que **la violencia es muy intensa y peligrosa**, que los “malandros” (delincuentes del lugar) solo saben ser violentos y por ello victimizan a los habitantes del Barrio y además afirman que estos hechos les ocasiona mucho miedo. Agregan que: algunos malandros no viven en el Barrio pero vienen desde otros barrios cuando van a efectuar un ajuste de cuentas con otros malandros que si cohabitan en su comunidad.

Experiencias de violencia en los ámbitos familiar, escolar y comunitario

- La totalidad de los niños y las niñas narraron que **han sido testigos de hechos violentos**, bien sean asesinatos, atracos, peleas tanto verbales como físicas y de muchos tiroteos.
 - *“Por la casa de mi tío, encontramos a dos muchachos que mataron, los tumbaron de las motos en que andaban y los atracaron (robaron). Yo vi los muertos”*. (8 años);
 - *“Matan a la gente y por donde yo vivo hay un malandro que mata a la gente, yo lo he visto y se quién es y también que tiene una pistola enorme”* (9 años).
 - *“El otro día en la escuela un niño golpeó a otros dos, ¿te imaginas?, era fuerte y le quitó un dinero que el niño más chico decía que era para su pasaje (gasto de transporte) de regreso a casa, yo no sé cómo regresó pero yo si vi como lo golpearon* (10 años).

Experiencias de violencia en los ámbitos familiar, escolar y comunitario

- Todos los niños y las niñas **manifestaron haber sido agredidos** en algún momento de sus vidas, bien sea por sus padres u otros miembros de la familiar o por personas ajenas a ellos pero que conviven en su comunidad. En un alto porcentaje, los hechos violentos en los que se han visto involucrados incluyen agresión física y en menor medida agresión verbal y/o emocional.
 - ❑ ***“A mí me pegaron en la escuela, y mira (señala un lugar de su cuerpo) a mi me marcaron aquí” (enseña la huella de la agresión) (8 años)***
 - ❑ ***“Mi hermano me acusa por nada y me pegan muy duro, a mi me pegan con un cable que papá tiene enrollado y colgado en la pared y mi mamá me regaña pero no me pega, mi mamá me dice muchas groserías cuando me porto mal” (10 años)***
 - ❑ ***“A mi me atracaron una vez y nos quitaron a mi hermano, a mi primo y a mi hasta los zapatos y nos apuntaron con una pistola enorme” (9 años).***

Experiencias de violencia en los ámbitos familiar, escolar y comunitario

- La mayoría (92%) de los niños y las niñas afirman que **corren peligro en la calle, y agregan que no pueden salir a jugar ni solos ni acompañados**, además que en el Barrio no hay parques, canchas o cualquier sitio de recreación en el que puedan jugar. Los espacios comunes son utilizados día y noche por los malandros que consumen droga y en las horas nocturnas se convierten en ladrones y “cobradores de peaje”.

Nivel de tolerancia en el entorno comunitario

- En la discusión que se llevó a cabo, respecto al tema de tolerancia en el entorno comunitario, se observó un alto interés de todos los niños y las niñas por participar de manera activa y espontánea manifestándose esta conducta de aceptación a través de las diferentes narraciones y respuestas relacionadas con el tema

Nivel de tolerancia en el entorno comunitario

- Los niños y las niñas de manera consensuada alegaron que **la gente**, del lugar en donde viven, **no se respeta**, que “se insultan y no se hablan”

Nivel de tolerancia en el entorno comunitario

- En general los niños y las niñas afirmaron que en algunas oportunidades son respetadas las opiniones de las demás personas, pero que en la mayoría de los casos se insultan y se amenazan.

Nivel de tolerancia en el entorno comunitario

- A la pregunta: ¿existen personas que amenacen a los miembros de su entorno?, todos los niños y niñas coincidieron en que si existían personas en el lugar donde viven que se amenazan unos con otros. Cabe destacar el siguiente comentario:
 - *“Un Sr. tenía amenazada a otro que lo iba a matar, que le iba a dar un tiro, pero hasta ahora no se lo ha dado”* (9 años);

Nivel de tolerancia en el entorno comunitario

- El 100% de los niños y niñas afirmaron que **la mayoría** de los problemas que acontecen en su entorno **se resuelven con agresiones físicas y/o verbales**; y a la pregunta: ¿de qué otra forma pueden resolver las situaciones violentas?, **ninguno** de los niños o niñas aportaron alternativas para enfrentarlas

Nivel de tolerancia en el entorno comunitario

- Del contenido de los grupos focales, se concluye que los niños y las niñas de la muestra han experimentado **altos índices** de violencia tanto doméstica como escolar y en su entorno comunitario, han sido testigos y víctimas de hechos violentos; razón por la cual se considera a estos niños y niñas en alto riesgo social.

Resultados pre y post test

Los instrumentos de medición pre y post-test se diseñaron y se aplicaron para medir la percepción de los niños y las niñas sobre sí mismos, los niveles de equidad, el grado de tolerancia y la manera de resolver los conflictos presentes en ellos.

Todas las variables de respuestas cualitativas, se midieron a través de cuatro categorías: excelente, bueno, regular y malo (ver detalle en el anexo N° 19 de la GPVAP).

Conocimiento de aspectos positivos y negativos de sí mismo

- **Cuadro N° 5:** Distribución de la muestra según el conocimiento de aspectos positivos de sí mismo

Categorías	Pre test		Post test	
	Fr	%	Fr	%
Excelente	0	0,0	18	52,94
Bueno	7	20,59	10	29,41
Regular	13	38,23	4	11,76
Malo	14	41,17	2	5,88
Total	34	99,99	34	99,99

Conocimiento de aspectos positivos y negativos de sí mismo

- **Cuadro N° 6:** Distribución de la muestra según el conocimiento de aspectos negativos de sí mismo

Categorías	Pre test		Post test	
	Fr	%	Fr	%
Excelente	2	5,88	16	47,05
Bueno	5	14,70	9	26,47
Regular	10	29,41	9	26,47
Malo	17	50,00	0	0,00
Total	34	99,99	34	99,99

- Se observa que los niños y las niñas mejoraron su autoestima después de la aplicación de la GVALP reportando una puntuación más favorable en el post test para ambos aspectos, logrando reconocer sus virtudes y pudiendo expresar los aspectos que no les gustan de sí mismos

- En el pre test los niños y las niñas ante las preguntas: ¿qué les gustaba y qué no les gustaba de ellos?, solo hacían referencia a los aspectos físicos como: manos, nariz, cabello. Posteriormente, en el post test se reportó que fueron capaces de incluir aspectos relacionados con sus habilidades, características socio afectivas y con su personalidad, tales como: cariñoso, comprensiva, simpático, inteligente, buena compañera, de buen humor, entre otros

Equidad

- **Cuadro N° 7:** Distribución de la muestra según la equidad

Categorías	Pre test		Post test	
	Fr	%	Fr	%
Excelente	0	0,00	29	85,29
Bueno	2	5,88	2	5,88
Regular	15	44,11	3	8,82
Malo	17	50,00	0	0,00
Total	34	99,99	34	99,99

Tolerancia y resolución de conflictos

- **Cuadro N° 8:** Distribución de la muestra en base a la tolerancia

Categorías	Pre test		Post test	
	Fr	%	Fr	%
Excelente	5	14,70	30	88,23
Bueno	12	35,29	2	5,88
Regular	10	29,42	2	5,88
Malo	7	20,58	0	0,00
Total	34	99,99	34	99,99

Tolerancia y resolución de conflictos

- **Cuadro N° 9:** Distribución de la muestra en base a la resolución de conflictos

Categorías	Pre test		Post test	
	Fr	%	Fr	%
Excelente	0	0,00	17	50,00
Bueno	16	47,05	15	44,12
Regular	15	44,12	2	5,87
Malo	3	8,82	0	0,00
Total	34	99,99	34	99,99

Comparación de resultados según el género en el área de equidad y tolerancia

■ Equidad

Los resultados obtenidos se mantuvieron relativamente equivalentes, tanto en las niñas como en los niños; lo que permite afirmar, que la GVALP no tiene efectos diferenciales en cuanto a este aspecto por ser los participantes de uno u otro sexo.

Comparación de resultados según el género en el área de equidad y tolerancia

■ Tolerancia

Categorías	Pre test		Post test	
	Fr	%	Fr	%
Excelente	2	10,00	18	90,00
Bueno	12	60,00	1	5,00
Regular	2	10,00	1	5,00
Malo	4	20,00	0	0,00
Total	20	100,00	20	100,00

- Se observa una considerable mejoría en las niñas, evidenciándose un aumento del 80,00% (de 2 a 18) en las respuestas ubicadas en la categoría Excelente.

Comparación de resultados según el género en el área de equidad y tolerancia

- **Cuadro N° 11:** Distribución de los niños de la muestra según el nivel de tolerancia

Categorías	Pre test		Post test	
	Fr	%	Fr	%
Excelente	2	14,28	11	78,57
Bueno	9	64,29	2	14,28
Regular	1	7,14	1	7,14
Malo	2	14,28	0	0,00
Total	14	99,99	14	99,99

Entrevista post intervención

- Al final del proceso de intervención, se le aplicó a los niños y a las niñas una entrevista, en la que se manejó el significado de las palabras: justicia, igualdad, respeto y tolerancia, encontrando altos porcentajes de mayor manejo de las mismas.

Resultados del grupo focal “Violencia y tolerancia”

- Para el momento de ejecutar este grupo focal, los niños y las niñas de la muestra se encontraban **tristes y confundidos**, debido a que días antes había sucedido **el asesinato de un joven perteneciente al Barrio**, el cual muere por enfrentamiento entre bandas. Los participantes manifestaron la necesidad de expresar sus opiniones y sentimientos en relación a lo acontecido por lo que unos minutos antes de iniciar la actividad referente al grupo focal se les dio la oportunidad de intervenir libremente, con la intención de bajar sus niveles de tensión y obtener un clima apto para la discusión.

- *“El respeto por la vida de los otros y sobre todo de los niños y las niñas es muy importante, porque si hay respeto no ocurren problemas entre las personas” (10 años)*
- *“Si la gente estudiara no andaría alborotando y además se respetaría” (9 años)*
- *“Podríamos ser tolerantes y respetar la opinión de todos los chavistas y los que no lo son también” (10 años).*

- Y llegaron a concluir que: *“no debe de haber violencia”* (8 años)
- *“Con la violencia solo creamos problemas”* (9 años)
- *“Si no hay violencia podremos tener una comunidad y un país en paz, debemos disminuir o eliminar todas las conductas violentas para que tengamos mucha paz”* (10 años).

A través de la Guía de Valores Asociados a la Paz (GVALP) se logró brindar experiencias enriquecedoras y significativas que estimularon un mayor entendimiento, la participación activa y un comportamiento adecuado para con sus semejantes y comunidad en general.

Podemos afirmar que la GVALP fue exitosa ya que logró la iniciación de los niños y las niñas dentro de una cultura de paz, a través de la educación en valores, la promoción de conocimientos, el desarrollo de destrezas y la modificación de actitudes desfavorables por favorables.

Se lograron resultados favorables en niños y niñas que cohabitan en espacios caracterizados por extrema violencia, aún cuando ellos no pertenezcan a la población más marginal del espectro social.

Los resultados obtenidos hacen evidente la urgencia de la intervención educativa para disminuir los índices de agresión y la actitud de intolerancia que ha llegado a desbordar los niveles propios de una sana convivencia.