

# POBREZA Y EXCLUSIÓN

¿qué piensan los niños/as y  
adolescentes?

Yuherqui Guaimaro  
CENDIF

# La situación venezolana

“El objetivo del desarrollo es **crear un ambiente propicio** para que la gente disfrute de una vida larga, saludable y creativa”.

Mahbub ul Haq (1934-1998) - Creador del Informe sobre Desarrollo Humano)

- En Venezuela, las estimaciones de pobreza están basadas en el Método de la Línea de Pobreza, entendiéndose como Línea de Pobreza al valor de una Canasta Normativa de Consumo Total. Los datos de las estimaciones provienen de la Encuesta de Hogares por Muestreo del INE (Instituto Nacional de Estadística). Un hogar estará en condición de pobreza si sus ingresos no logran cubrir el costo de esta canasta.

# La situación venezolana

## Conformación de la población de niños/as y jóvenes

La población total para el año 2009 es de 28.384.132, y la de niños, niñas y adolescentes alcanza aproximadamente la cantidad de 11.143.992, distribuidos entre 0 y 19 años de edad representando el 39,26% de la población total.

Del total de niños, niñas y adolescentes

25,99% (2.896.873) se encuentran entre 0 y 4 años de edad,

25,19% (2.807.202) entre 5 y 9 años,

24,54% (2.735.101) son adolescentes entre 10 y 14 años

24,27% (2.704.816) comprende la población que se distribuye entre 15-19 años de edad.

Fuente (Proyección año 2009 en base a Censo 2001)

# Pobreza

Del total de niños en condición de pobreza el 40% se encuentra en pobreza extrema, mientras que para los adultos este porcentaje alcanza el 33%. Más de la mitad de la población pobre está compuesta por niños, niñas y adolescentes (52,32%) mientras que en el grupo en pobreza extrema este porcentaje se remonta a 57,6%.

Son los infantes de 0 a 5 años, el grupo que concentra mayor porcentaje de pobreza (54.81%). Le siguen en orden de importancia los niños y niñas entre 6 y 11 años, tanto en las magnitudes relativas de pobreza como en las de pobreza extrema (48% y 20%, respectivamente).

Los y las adolescentes (12-19 años), mantienen distribuciones relativas muy similares a los porcentajes nacionales

## Vivienda y hábitat

Para el año 2003, se construyeron sólo 11.000 viviendas con fondos públicos, siendo la demanda anual estimada de 135.000 viviendas.

El déficit de viviendas estimado por el Estado es de 1.414.819 viviendas que requieren mejoramiento (infraestructura, servicios o ambas) y 981.9830 nuevas viviendas; ante lo cual, para los sectores excluidos -excluidos incluso de los programas habitacionales destinados a los sectores vulnerables-, las invasiones son una vía para hacerse de un lugar de resguardo en zonas que constituyen riesgos y no cuentan con acceso a los servicios básicos.

## Salud

La esperanza de vida se ha mantenido estable en 73, a lo largo de los años 2000 y 2005 a oscilado entre 73.0 y 73.7 y para el 2010 se perfila en 74.2.

En Venezuela 1 de cada 5 niños menores de cinco años de edad no están bien alimentados y presentan algún tipo de desnutrición, según el reporte de UNICEF (2005) el 65% de la población infantil sufre de desnutrición severa.

De los niños menores de cinco años, 3,7% sufre de desnutrición aguda, 11,7% de desnutrición crónica y 4,6% de desnutrición global, de acuerdo con las cifras más recientes del ministerio de Planificación, las cuales corresponden al 2005.

Según el Programa Mundial de Alimentos (2008) el 63, 8% de los niños y niñas menores de 2 años presentan prevalencia de anemia en criterio de gravedad.

Según datos de mortalidad del ministerio de la Salud, 13 de cada 100 mil niños fueron asesinados en 1999, pero en el año 2006 esa cifra se elevó a 24 de cada 100 mil (5.000 niños) y además constituyó la principal causa de muerte en adolescentes varones.

Según Unicef, el 20% de los bebés en Venezuela son hijos de madres adolescentes y además se ha observado que en el país ha disminuido la práctica de amamantar.

La mortalidad neonatal se ha reducido lentamente hasta 10% en 2006, comparado con la post neonatal, que se disminuyó por la mitad en diez años, alcanzando hasta un 4,2% en el año 2006.

La mortalidad materna revela cifras medianas, con tendencia al descenso y estabilidad al final; la mortalidad perinatal muestra cifras altas y tendencia al descenso, con predominio de la mortalidad neonatal.

Hay cambios que han generado en algunas mejorías en la situación de estos servicios, aumentado la cobertura de la atención médica gratuita (Misión Barrio Adentro y otras). La ampliación de la cobertura de los servicios de atención primaria a través de la Misión “Barrio Adentro”, impactó positivamente a la población de los sectores populares. A finales de 2004, contaba con 8.500 consultorios populares y un cuerpo médico de 13.113 profesionales de origen cubano. Probablemente, entre otros factores, como efecto de esta Misión, la mortalidad materna tuvo una importante reducción, al pasar de una tasa de 68 por cada 100.000 nacidos vivos, en el año 2002, a una de 57,6 en el año 2003. No ocurrió lo mismo con la mortalidad infantil que, en 2003 (18,1), tuvo una tasa prácticamente igual a la de 2002 (18,2).

Sin embargo, el deterioro en la prestación de este servicio persiste, aunado a severos problemas de gestión y corrupción y en casos de salud pública hemos sufrido dramáticos retrocesos, para el año 2009 los módulos de atención médica en los barrios se encuentran en pleno deterioro y la mayoría están clausurados.

## Educación

### Educación inicial y básica

Es alarmante como el porcentaje de niños entre 7 y 12 años que no asisten a la escuela se ha mantenido a lo largo de 8 años modificándose apenas en 2 décimas para el año 2004 (1,5) en comparación con el año 1997 (1,7). Se observa una fuerte tendencia positiva en la tasa neta de cobertura del preescolar en el período 1990-2007 subiendo de 37,5% hasta 57,6% de los niños entre 3 y 5 años, a pesar de unos retrocesos moderados en los años escolares 95/96 y 98/99.

En cuanto a la tasa neta de escolaridad y matrícula en educación media, diversificada y profesional, se observa una tendencia positiva entre los años 1990-2007 elevando de 17,6% hasta 35,9%, con un retroceso leve en el curso 95/96.

Según datos oficiales, se concluyó el proceso de alfabetización (INCE 2004) con resultados que llaman la atención del mundo entero ya que estar en capacidad de poder declarar a un país, del llamado tercer mundo, como libre de analfabetismo, es haber dado un paso muy importante en el combate contra la exclusión. Sin embargo, en materia educativa aún persisten graves problemas de exclusión que se refieren a la atención en el nivel inicial, a la culminación de la educación básica obligatoria y al derecho a la educación superior sin más limitaciones que las que se derivan de las aptitudes, vocación y aspiraciones, como reza la Constitución.

---

El programa de los “Simoncitos” iniciado en 2002-2003 que ya ha incorporado más de un millón de niños en nivel preescolar, así como el sistema de hogares de cuidado diario, han constituido la herramienta más eficaz para el combate directo de la exclusión en ese sector.

En educación básica, la creación de las Escuelas Bolivarianas (más de 4.000 en todo el país) con su atención al alumno durante todo el día incluyendo alimentación y la prohibición de cobro de matrícula en las escuelas oficiales trajeron consigo, que en 2 períodos (1999-2000 y 2000-2001), se recuperara la matrícula estudiantil real, es decir que disminuyó el índice de deserción escolar pasando de 9% a 4% y se incorporaron nuevos estudiantes o estudiantes desertores, todo ello en un gran total que representó más de un millón de estudiantes.

---

En cuanto a educación superior la causa formal de la exclusión es la carencia de infraestructura suficiente y adecuada pero la creación de universidades y otros institutos de educación superior, en el sentido clásico, no es la vía para garantizar la inclusión debido a los muy elevados costos asociados. En esto consiste la Misión Sucre que pretende, en el mediano plazo, multiplicar por 3 el número de estudiantes que hoy atiende el subsistema venezolano de educación superior.

## Acceso a internet

Para el año 2001 el gobierno venezolano puso en funcionamiento 240 Infocentros, se oficializó el uso de internet como prioritario para el desarrollo cultural, económico, social y político de Venezuela. La inversión se destinó a sectores de escasos recursos y de manera gratuita. Para el 2004, la cifra se elevó a 300. La idea es la de hacer más equitativo el acceso a Internet, ayudando a generar inclusión social, mediante las TIC.

El acceso a Internet entre la población general ha crecido fuertemente de los 1,38% en 1998 hasta los 15,2% en 2006, pero sigue siendo limitada, si se compara con la penetración de otros medios como la televisión (en 91% de los hogares en 2005), la radio y la computadora.

## Migraciones

En Venezuela los adultos se desplazan solos o en compañía de sus niños y niñas e instalando a sus familias en terrenos inestables, con viviendas precarias, con empleos de baja remuneración y ofreciéndoles una muy baja calidad de vida la cual se ve reflejada en el entorno precario de salud, educación y seguridad.

En cuanto a migración internacional, en primer lugar, como resultado de la situación interna de Colombia, se han producido importantes desplazamientos de ciudadanos colombianos que penetran ilegalmente la frontera. Son numerosas las familias con sus niños y niñas que huyen de las zonas afectadas por la presencia de los grupos irregulares y por los combates entre el ejército regular y la guerrilla. Para esta fecha se calcula en no menos de 20.000 la masa de desplazados colombianos que se encuentra en la zona fronteriza común.

En segundo lugar, podemos hacer referencia a una nueva forma de tráfico de personas. Recientemente se han producido denuncias por personalidades autorizadas, entre ellas el Presidente de la Comisión de Política Exterior de la Asamblea Nacional venezolana, en el sentido de que están llegando a Venezuela importantes contingentes de personas provenientes de China, del Medio Oriente, de Cuba y de Colombia. Según las denuncias, esas personas son ingresadas al país sin llenar los requisitos de inmigración y son inmediatamente provistas del documento de identidad que les permitirá participar en cualquier proceso comicial que se realice en el país. Se trata de un problema serio porque configura una nueva manifestación del tráfico de seres humanos. Se trata de tráfico de personas con fines políticos.

## Violencia contra niños, niñas y jóvenes

Según el CICPC en el año 2004, se produjeron 2.070 denuncias de lesiones contra la integridad física de niños, niñas y adolescentes. EL CICPC registra entre septiembre de 2004 y marzo del 2005 un total de 295 muertes violentas de niños, niñas y adolescentes, lo que corresponde 42 niños, niñas y adolescentes asesinados cada mes, el equivalente a un salón de clases.

Nos encontramos entre los países latinoamericanos con mayores tasas de homicidio, ocupando el tercer lugar de la lista con 64,2 por cada 100 mil habitantes (Escalona, 2008). Un 50% de las personas han sido víctimas de un delito en los últimos doce meses.

El Instituto de Investigaciones de Convivencia y Seguridad Ciudadana reportó que desde 1998 han perdido la vida 98.606 ciudadanos venezolanos en circunstancias violentas. Provea (2008) organismo de defensa de los derechos humanos, señala en su informe anual que entre octubre de 2007 y septiembre de 2008 fueron investigados 247 casos de muertes por excesos policiales, en los que fue notorio el predominio de víctimas jóvenes, pues 82% tenían menos de 30 años. La mayoría de las víctimas son del sexo masculino, con 96,30%. El informe indica que 71,43% de las víctimas tenían entre 18 y 30 años de edad. Igualmente se concluyó que 10,48% contaban menos de 18 años. Uno de los casos que más alarmó a los investigadores de esta ONG es la muerte de tres niños menores de 12 años por excesos policiales. Otro hecho que llamó la atención fue que más de la mitad de los fallecidos (57,62%) tenía 24 años o menos.

## Trabajo infantil

La edad mínima de admisión al empleo es de 14 años. De cada 3 niños y niñas trabaja 1 (uno). Se hace difícil identificar el número de niños, niñas y adolescentes trabajadores, pues muchos no son visibles. Según el informe anual de Fundaici (2006) se considera que 1 millón 100 mil niños y niñas trabajan en el país en la economía informal, en venta y ofrecimiento de servicios. 300 mil niños laboran en la economía formal y 206 mil en la prostitución, drogas y estafas.

Muchos niños no logran estudiar pues deben cumplir tareas domésticas en el hogar, cuidar de hermanos menores o salir a trabajar para contribuir con el sustento de la familia. Esto es aplicable tanto a sectores urbanos como rurales, pero la falta de servicios en los sectores urbanos pobres contribuye de manera crucial al problema de exclusión escolar que afecta a los niños y en particular a las niñas (López y Acevedo, 2001).

## Trata y tráfico de niños/as

La trata de personas menores de edad con fines sexuales y la pornografía infantil se ve reforzada por la “explotación virtual”, todas producto de una demanda social que favorece la "cosificación" y utilización del cuerpo, la sexualidad, y la personalidad del niño, niña o adolescente. Aunque no hay datos oficiales y confiables sobre la explotación sexual y el tráfico de niños en Venezuela, el problema es una realidad que “vemos en las calles”, en las zonas turísticas y en las áreas fronterizas.

---

# Propuesta de buena práctica con participación activa de los niños, niñas y adolescentes en situación de exclusión

## Justificación

Este estudio intenta comprender de manera integral desde la perspectiva del niño/a y adolescente las formas de exclusión que viven, sus percepciones respecto a formas de mejorar su participación y adaptación productiva, la forma como el micro y mesosistema influye en estos procesos y cuáles serían las maneras de acrecentar el capital social que ellos son y representan. Sus resultados permitirán diseñar alternativas de atención educativa pertinente que reduzca el problema de acceso, repetición y calidad, estimulando la participación de los padres y la comunidad en el diseño de las soluciones educativas. Se trata de construir de abajo hacia arriba, influyendo a nivel local de municipio y alcaldía.

.

## Marco Teórico

El marco teórico de este estudio se basa en la teoría ecológico-sistémica del desarrollo de Urie Bronfenbrenner, el cual permite entender como el individuo y su familia están influenciados por el contexto de su vecindario, escuela, cultura y condiciones económicas y la sociedad en su conjunto y los Derechos del Niño en particular el derecho a la educación, a una calidad de vida adecuada y a la participación.

## Marco Legal Venezolano

A partir de la Convención de los Derechos Internacionales del Niño, Venezuela inicia un proceso de cambio legislativo que implica la derogación de la Ley Tutelar del Menor vigente desde 1980 y su sustitución por la Ley Orgánica para la Protección del Niño y el Adolescente (LOPNA).

La doctrina de la Protección integral implica el reconocimiento de todos los niños sin discriminación alguna como sujetos de pleno derecho, cuyo respeto se debe garantizar. a reunión, el 83 el derecho a manifestar, el 84 el derecho a la libre asociación, el 86 el derecho a defender sus derechos.

En síntesis, se posee un marco conceptual y legal que ampara los derechos del niño/a y adolescente a desarrollarse plenamente y a participar en la vida de la sociedad. El problema radica en la toma de conciencia plena acerca del significado e implicación de cumplir estos preceptos así como de la vía para su implementación progresiva, lo cual aún espera para ser una incipiente realidad.

## OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

- Conocer el significado que tiene para los niños(as) y adolescentes el vivir en el barrio, evaluando sus percepciones y sus actitudes respecto a sus derechos, el ambiente escolar y vida social.
- Contribuir a un currículo pertinente socioculturalmente desde la perspectiva propia del educando.
- Constituirse en un modelo de estudio participativo y cualitativo que contenga la mayor cantidad de información posible de la vida de los niños(as) y adolescentes que sirvan de base a proyectos de inclusión social.
- Analizar críticamente la situación actual y promover políticas públicas y programas que atiendan a los niños, niñas y adolescentes de forma prioritaria y respetando sus derechos.

# METODOLOGIA

## DISEÑO

Proyecto de investigación-acción con participación de los niños/as y adolescentes en la planificación del trabajo.

Investigación exploratoria, descriptiva, transversal ex-post facto de dos grupos de niños(as) y adolescentes pertenecientes al mismo nivel socio-económico, con la sola diferencia de estar asistiendo a la escolaridad formal o no, lo que permitirá una comprensión de patrones significativos de relaciones que pueden aportar importantes insight con respecto a la exclusión social.

- Total de niños(as) y adolescentes participantes: 100 (50 por cada grupo).
- Total de familias: 100

## METODOS

Observación participante.

Entrevista semi-estructurada.

Focus group.

Dibujos y/o Collages de situaciones.

## SISTEMA DE VARIABLES

Se trabajará con variables de naturaleza cuantitativa, distribución continua y ordinal, así como con variables categóricas.

### 1.-Perfil sociodemográfico de la familia:

- Tiempo de residencia en el barrio
- Tiempo de pertenencia a la escuela/programa
- Estructura familiar
- N° y descripción de c/integrante (edad, edo. civil, nivel educativo, etc.)
- Ingreso familiar
- Características y servicios de la vivienda
- Recursos de la comunidad

### 2.-Tipología del clima familiar:

- Ciclo vital de la familia
- Sistemas y subsistemas: claridad y jerarquía
- Cohesión y Comunicación
- Fuente de estrés familiar en último año (familiares, vivienda, etc.)
- Satisfacción con calidad de vida, con su familia y consigo mismo
- Recursos disponibles y utilizados
- Salud física, nutrición y bienestar emocional
- Rutina, tradiciones familiares y valores

**Variables a controlar:** para lograr el apareo de los grupos (con escolaridad y sin escolaridad) se controlarán las siguientes variables

Edad: 8 a 16 años.

Sexo: se trabajarán en forma independiente y combinada los sexos masculino y femenino.

Nivel socio-económico: Estratos IV y V (Escala Graffar)

Comunidad urbano-marginal similar.

## **POBLACION Y MUESTRA**

La muestra estará constituida por 2 grupos de niños/as y adolescentes hembras y varones y sus familias de nivel socioeconómico bajo (Estratos IV y V en la Escala de Graffar) pertenecientes a las comunidades urbano-marginales de la zona metropolitana y de La Guaira, de los proyectos desarrollados por Cendif con adolescentes excluidos y escolarizados de las mismas zonas. Se procederá a escoger al azar el grupo de niños/as y adolescentes dentro de las escuelas de los sectores y de los programas comunitarios del mismo sector.

## **RECOLECCION DE DATOS**

1. Estudio de documentos del barrio.

2. Diseño y aplicación de dos tipos de entrevista semi-estructuradas:

Entrevista: “Percepciones del Barrio”. Para los niños y adolescentes

Entrevista para adultos, la que responderá a: datos personales y sociodemográficos, percepción del barrio, problemas importantes del mismo, calidad de servicios, visión del barrio como espacio para los niños, identidad comunitaria.

3. FOCUS GROUP con niños para conocer como el barrio llena expectativas de satisfacción (libertad de movimientos, recreación, etc.).

4. TEST DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR: “COMO ES SU FAMILIA”. Instrumento que integra los modelos de funcionamiento familiar y teorías sobre estrés familiar.

## PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE LOS DATOS

Se creará una Base de Datos computarizada que permitirá mediante Programas Estadísticos procesar la información. El primer paso será el análisis de la distribución de las diferentes variables y su frecuencia que además permita graficar para una fácil visualización en histogramas, tortas, scatter plots etc. y así definir las relaciones entre variables.

Se tendrán estadísticos descriptivos generales de la muestra en estudio (distribución, medias).

Se explorarán las relaciones entre variables con sus correspondientes análisis de significación.

Los focus group se analizarán en forma cualitativa.

### PRODUCTOS

Publicación en Revista especializada sobre los resultados de la Investigación.

Protocolo de investigación para ser aplicado a más escala en situaciones similares a nivel regional y nacional.

Producción de una base de datos de alto valor heurístico. Información valiosa sobre un tema del que poco se conoce en el país, con la cual se podrán plantear nuevas propuestas adaptadas a la realidad (pertinentes culturalmente) e implementar nuevos proyectos aplicados para ayudar a resolver la situación de los niños, niñas y jóvenes excluidos.

Foro y Charla dirigida a los gobiernos locales (Alcaldías) dirigida a promover la participación infantil y juvenil en las decisiones locales, presentando los resultados del estudio a fin de promover su consideración y utilización a nivel de alcaldía y municipio.