

# Informe de actividades ● ● ● ● ● de la UAM 2013







**Casa abierta al tiempo**  
**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA**  
**METROPOLITANA**



*Cuatro décadas*  
*con proyección*  
*al futuro*



# **Universidad Autónoma Metropolitana**

Rector General  
**Dr. Salvador Vega y León**

Secretario General  
**Mtro. Norberto Manjarrez Alvarez**

Abogado General  
**Dr. Carlos Reynoso Castillo**

Rector de la Unidad Azcapotzalco  
**Dr. Romualdo López Zárate**

Secretario de la Unidad Azcapotzalco  
**M. en C. Abelardo González Aragón**

Rector de la Unidad Cuajimalpa  
**Dr. Eduardo A. Peñalosa Castro**

Secretario de la Unidad Cuajimalpa  
**Mtro. Gerardo Quiroz Vieyra**

Rector de la Unidad Iztapalapa  
**Dr. José Octavio Nateras Domínguez**

Secretario de la Unidad Iztapalapa  
**Dr. Miguel Ángel Gómez Fonseca**

Rector de la Unidad Lerma

Secretario de la Unidad Lerma  
**Dr. Jorge Eduardo Vieyra Durán**

Rectora de la Unidad Xochimilco  
**Dra. Patricia Emilia Alfaro Moctezuma**

Secretario de la Unidad Xochimilco  
**Lic. Guillermo Joaquín Jiménez Mercado**

Coordinador General de Difusión  
**Dr. Walterio Beller Taboada**

Coordinador General de Vinculación y Desarrollo Institucional  
**Mtro. Víctor M. Sosa Godínez**

Coordinador General de Información Institucional  
**Mtro. Fernando Rafael Bazúa Silva**

Coordinador General de Administración y Relaciones Laborales  
**C.P.C. Raúl Federico Leyva Franco**



# Contenido

<b>PRESENTACIÓN</b>	<b>11</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>13</b>
<b>CONSOLIDACIÓN DEL MODELO UAM EN LA PERSPECTIVA DEL ANIVERSARIO 40+10</b>	<b>15</b>
<b>ATENCIÓN A LA DEMANDA DE EDUCACIÓN SUPERIOR</b>	<b>16</b>
<b>CONDICIONES DE PARTIDA     PARA POTENCIAR EL MODELO UAM</b>	<b>18</b>
Mejora de la docencia en licenciatura	18
Aspirantes y admitidos en licenciatura	18
Mejora del posgrado	21
Programas de estudio	22
Plantilla de profesores-investigadores	24
Sistema Nacional de Investigadores	26
Premio a la Investigación 2013	27
Reconocimientos relevantes a profesores-investigadores	28
Servicios de apoyo a la docencia e investigación	30
<b>DIFUSIÓN Y PRESERVACIÓN DE LA CULTURA</b>	<b>32</b>
Publicaciones y Promoción Editorial	33
Comunicación social	34
Artes visuales	36
Casas de extensión	37
Divulgación de la ciencia	39
<b>INTERACCIÓN CON EL ENTORNO</b>	<b>40</b>
Movilidad	41
Propiedad industrial	42
Participación en eventos de vinculación	43
Rankings	44





<b>PROMOCIÓN DE PRINCIPIOS ACTUALES</b>	<b>45</b>
SALUD	45
ACTIVIDADES DEPORTIVAS Y RECREATIVAS	46
SUSTENTABILIDAD	47
COMPROMISO SOCIAL	49
TRANSPARENCIA	<b>50</b>
<b>DESARROLLO DE LAS UNIDADES CUAJIMALPA Y LERMA</b>	<b>51</b>
<b>CONSIDERACIONES FINALES</b>	<b>55</b>



# Presentación



**E**n atención a la alta obligación establecida en el Artículo 16, Fracción III, de la Ley Orgánica que nos rige, presento al Colegio Académico de la Universidad Autónoma Metropolitana, el Informe de actividades 2013 de nuestra Institución. Es de mi mayor interés apuntar las acciones más relevantes que, en materia de docencia, investigación, y preservación y difusión de la cultura, se realizaron desde las Unidades Universitarias, así como los resultados de gestión de las instancias de apoyo, para que se hagan del conocimiento de la comunidad universitaria.

Rector General  
**Dr. Salvador Vega y León**



# Introducción

Es un privilegio, pero también la responsabilidad más grande de mi trayectoria universitaria, presentar a nuestro máximo órgano colegiado el primer Informe de Actividades de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) durante mi gestión, en especial por ser el cuadragésimo informe en la vida de nuestra institución. Lo anterior provoca múltiples reflexiones, sobre todo si consideramos este documento como la memoria oficial de las labores de docencia, investigación, difusión y gestión de una de las universidades más importantes de México.

El año 2013, como sabemos, fue uno enmarcado por relevos institucionales tanto en Rectoría General como en algunas de nuestras Unidades Universitarias; no por ello, debo expresarlo, los quehaceres universitarios se vieron interrumpidos y la vida institucional, por el contrario, presentó aspectos relevantes que debo destacar.

Estos son los casos, por ejemplo, de la matrícula activa de licenciatura, que en 2013 presentara un máximo histórico al registrar 43 mil 762 alumnos inscritos; de los importantes reconocimientos a profesores-investigadores, alumnos y egresados de la UAM; o de los avances en materia de infraestructura que, particularmente en las unidades Cuajimalpa y Lerma, representan importantes esfuerzos en materia de gestión.

También merece mención especial, desde luego, el esfuerzo de concertación y acuerdo emprendido desde este Colegio Académico, en la sesión 365, con la reforma al Reglamento para la Contratación de Obras, Bienes y Servicios (RECOBIS), que más allá del cambio en su denominación a Reglamento para la Adjudicación de Obras, Bienes y Servicios (RADOBIS), implicó reconocer las facultades y competencia del Patronato en los comités de licitación de la institución.

Es un hecho que, lo anteriormente mencionado, no son labores concluidas, pues mantener a la institución vigente en el funcionamiento que la sociedad demanda nos obliga a académicos, alumnos y trabajadores administrativos a trascender lo que está hecho. Es cierto también, sin embargo, que mencionar y difundir nuestros logros, potencia el impacto de la universidad y refuerza el compromiso diario de cumplir las funciones sustantivas a las que nos debemos todos.

Por lo anterior, considero este Informe de Actividades como un instrumento de identidad que une a las comunidades de nuestras cinco Unidades Universitarias y de Rectoría General, siempre en pleno respeto de la desconcentración funcional y administrativa, pero que reconoce los altos principios de diálogo, acuerdo y trabajo conjunto para que la Universidad Autónoma Metropolitana inicie, vigorosa, sus siguientes 40 años.



# Consolidación del Modelo UAM en la perspectiva del aniversario 40+10



**E**n la acumulación de logros fructíferos de cuatro décadas de actividades universitarias, en congruencia con su misión fundacional, la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) ha mostrado una gran vitalidad en su capacidad de adaptación y respuesta a las demandas de la sociedad y de su propia comunidad, lo que le ha permitido afrontar de forma comprometida, siempre como institución pública, las continuas transformaciones ocurridas en los ámbitos interno y externo, contribuyendo en la construcción y desarrollo de una sociedad más justa y equitativa.

Aunque nuestro inventario de logros es favorable, la celeridad de los cambios ocurridos durante las pasadas dos décadas en la realidad social, económica y cultural, así como en las ciencias y en la tecnología, exige respuestas razonadas, creativas y ágiles que vayan a la par de las tendencias relevantes de su contexto, para que nos permitan recuperar el liderazgo en la innovación de la educación superior y mejorar nuestra capacidad de solución a los problemas apremiantes del país, así como a las necesidades trascendentes de una sociedad mundializada, donde las fronteras físicas se convierten cada vez más en mero símbolo de referencia.

Estoy convencido de que las fortalezas del Modelo UAM nos dan certidumbre para incidir con oportunidad y eficacia en los desafíos que debemos atender de manera firme con miras a nuestro 50 aniversario, desde un punto de partida de relativa ventaja que

hoy poseemos y con un direccionamiento de las tareas universitarias que habrá de permitirnos reafirmar nuestra vocación innovadora original, sustentada en la amplia diversidad de programas educativos de licenciatura y posgrado evaluados por organismos externos que brindan reconocimiento público a la calidad de nuestra oferta educativa, con la enorme responsabilidad social de formar en las diversas profesiones disciplinares y multidisciplinarias a un creciente número de alumnos de licenciatura y posgrado matriculados en nuestra *Casa Abierta al Tiempo*.

Una pieza clave en este engranaje, sin duda, ha sido la dedicación de una planta académica competente, con perfil de profesor-investigador de tiempo completo y grado académico de posgrado en su gran mayoría, con una amplia gama de proyectos adscritos a áreas y grupos de investigación que impulsan el desarrollo de todos los campos del conocimiento, pero también a la solución de problemas técnicos o sociales.

Asimismo, contribuyen a la consolidación de nuestra institución los procesos educativos innovadores que usan una infraestructura amplia y sólida, y un equipamiento actualizado para el desempeño adecuado de las funciones universitarias, con una desconcentración funcional y administrativa, según su estructura horizontal, en Unidades Universitarias, Divisiones Académicas, Departamentos Académicos y Áreas.

De manera cotidiana, también se ha ofrecido una amplia gama de programas que incluyen las más diversas manifestaciones culturales desde una visión universal, así como la creación y fortalecimiento de redes de vinculación con los sectores social, público y privado, cuyo fin es atender problemas focalizados.

El éxito de todo lo anterior está inmerso en la base de la construcción de una cultura de planeación estratégica institucional de largo plazo que, a su vez, es dinámica, flexible y participativa, y se enmarca en una legislación universitaria y un gobierno colegiado que dan solidez a nuestra institución y que han sido pilares fundamentales para la convivencia institucional de los diversos actores, acorde a las necesidades de nuestra comunidad universitaria.

#### **ATENCIÓN A LA DEMANDA DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

Desde su creación, el 17 de diciembre de 1973, la UAM estaba destinada a desempeñar una posición estratégica en el concierto de la educación superior, pues contribuiría en la atención de la creciente demanda de este nivel educativo en la Zona Metropolitana de la Ciudad de México, a partir de un proyecto educativo fincado en un modelo de innovación académica y organizacional, dispuesto a ofrecer opciones con una diversidad de programas de licenciatura y posgrado de calidad.



A este respecto, en mi consideración, son tres aspectos fundamentales los que determinan los desafíos de las instituciones de educación superior de los próximos años, en materia de atención a la demanda de educación superior. El primero se refiere al hecho de que las Unidades Universitarias de la UAM están enclavadas en la Zona Metropolitana del Valle de México (ZMVM) —ubicada entre las cinco metrópolis más pobladas del mundo—, con una población de más de 21 millones de habitantes, según el Censo de Población 2010 del INEGI.<sup>1</sup>

En nuestro país existen 56 zonas metropolitanas, en las cuales vive cerca del 57 por ciento de la población;<sup>2</sup> entre éstas se encuentra la ZMVM,<sup>3</sup> que también es la más grande de América. Estos datos configuran un país que se posiciona en el onceavo lugar de las naciones más pobladas del mundo, que además enfrenta un creciente proceso de urbanización con importantes retos para suministrar servicios básicos, entre ellos la educación media superior y superior, a una parte considerable de su población.

El segundo aspecto a destacar es la reciente reforma constitucional al Artículo 3º Constitucional, en el que se establece que “La educación preescolar, primaria y

secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias”. Además, se establece que, a partir del ciclo escolar 2013-2014, la educación media superior es obligatoria y plantea lograr la cobertura total en sus diversas modalidades en el país, a más tardar, en el ciclo escolar 2021-2022.

Esta cobertura universal y su meta crucial para lograr la incorporación a la educación media superior de todos los jóvenes en la edad normativa de 15 a 17 años, en el año 2022,<sup>4</sup> tal como se dispuso en la reforma educativa aprobada en el Congreso de la Unión,<sup>5</sup> representa todo un desafío para dar cabida al creciente número de egresados de ese nivel en las instituciones de educación superior que operan en la ZMVM.

El último aspecto relevante que me permito mencionar —estrechamente ligado con el anterior— es la expansión de la cobertura en educación superior para atender la creciente demanda potencial de este nivel de estudios. En el *Programa Sectorial de Educación 2013-2018* del Gobierno Federal, una de las metas más importantes es lograr, en 2018, la ampliación del acceso a la educación superior

<sup>1</sup> La ZMVM se ubica en la quinta posición, después de Tokio, Japón, de más de 36 millones de habitantes; Delhi, India; Seúl, Corea del Sur; y Yakarta, Indonesia, con un poco más de 22 millones de habitantes cada una, en 2011.

<sup>2</sup> Es decir, 63.9 millones de habitantes, aproximadamente, de un total nacional de 112.3 millones.

<sup>3</sup> La ZMVM se integra por las 16 delegaciones del Distrito Federal, 59 municipios del Estado de México y 29 municipios del estado de Hidalgo. Ver “Primera Declaratoria de ampliación del ámbito territorial de planeación y estudio de la Zona Metropolitana del Valle de México”. 17 de junio de 2008. Publicada en Gaceta de Gobierno. Periódico Oficial del Estado Libre y Soberano de México. 18 de agosto de 2008.

<sup>4</sup> El actual Gobierno Federal se ha comprometido con la meta de que, al finalizar su gestión, en 2018, la matrícula de educación media superior sea equivalente al 80 por ciento de la población en edad de cursarla. En el ciclo escolar 2012-2013 se atendió al 65.9 por ciento de la población en edad de cursar este nivel educativo. Programa Sectorial de Educación 2013-2018.

<sup>5</sup> El 9 de febrero de 2012, en el Diario Oficial de la Federación se publicó el Decreto por el que se declara reformado el párrafo primero; el inciso c) de la fracción II y la fracción V del artículo 3 y la fracción I del artículo 31 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, por el cual se estableció la obligatoriedad de la educación media superior.

nacional, en todas las modalidades, hasta lograr el equivalente al 40 por ciento del grupo de edad de entre 18 y 22 años.<sup>6</sup> La cobertura nacional de licenciatura y posgrado fue de 25.8 por ciento y de 28.6 por ciento excluyendo el posgrado en el ciclo escolar 2012-2013.

En síntesis, es inminente la tarea fundamental de ampliar la cobertura de la educación superior para incorporar a un mayor número de jóvenes en edad de acceder a este bien social, proceso en el cual la UAM tiene un rol fundamental a desempeñar en la ZMVM.

## **CONDICIONES DE PARTIDA PARA POTENCIAR EL MODELO UAM**

### **Mejora de la docencia en licenciatura**

Las tareas universitarias que realiza nuestra institución son una labor en constante evaluación y transformación, que responden adecuadamente a las exigencias del entorno, a la acelerada evolución del conocimiento y sus aplicaciones en los diversos campos y disciplinas, así como a las nuevas formas y prácticas de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Una de estas tareas es la permanente revisión de su oferta educativa, para que sea de calidad y pertinente, mediante la constante actualización y adecuación de los planes y programas de estudio de licenciatura

y posgrado. Esta evaluación abarca una serie de aspectos como la planta de profesores y su nivel de habilitación, el respaldo bibliográfico disponible relacionado con los contenidos temáticos de los programas, la infraestructura física y de equipamiento, entre otros, cuya articulación armónica conduce al resultado de la eficiencia para formar y graduar como profesionales a un creciente número de alumnos, quienes han de participar competitivamente en los diversos ámbitos de la actividad productiva del desarrollo social y cultural del país.

Habremos de enfocar nuestros esfuerzos a dar atención prioritaria a estos temas, como parte de políticas institucionales que impulsen la transformación en los próximos diez años, para estar en condiciones de seguir ofreciendo a nuestros alumnos una educación actualizada y de calidad.

### **Aspirantes y admitidos en licenciatura**

El número de aspirantes a cursar estudios de licenciatura mantiene su tendencia ascendente y, en 2013, alcanzó el valor máximo histórico de 88 mil 118 aspirantes. Como sucede en la escala nacional, no obstante las actividades desplegadas con el programa de visitas a instituciones de educación media superior y las participaciones continuas en diversos eventos de promoción e información en ferias de orientación para informar a los interesados de nuestra oferta educativa, persiste el desequilibrio en la demanda de las

<sup>6</sup> La ANUIES consideró prioritario desde el año 2006 el esfuerzo por ampliar la cobertura de la educación superior en el país, y propuso como meta lograr, al menos, un 30 por ciento de cobertura en el nivel nacional y que ninguna entidad en el país debería estar por debajo del 20 por ciento de sus alumnos, entre 19 y 23 años de edad, con la oportunidad de acceder a estudios superiores en el año 2012. El Gobierno Federal anterior hizo suyas estas metas en su Programa Sectorial Educativo 2007-2012.

licenciaturas que prefieren los aspirantes, ya que optan por los programas de las disciplinas de ciencias sociales que, suponen, tienen un prestigio social que les asegurará un desarrollo profesional mejor remunerado en el mercado laboral.

Estas expectativas sesgadas de los jóvenes son la consecuencia de una orientación profesiográfica deficiente que, en la mayoría de los casos, no responde al interés vocacional, ni explora los nuevos programas académicos multidisciplinarios que son requeridos para la solución de los grandes problemas contemporáneos. Así, por su desconocimiento, no resultan atractivos para los aspirantes.

Sin embargo, el desafío trasciende lo anterior pues la UAM debe conciliar el perfil de los programas académicos que brinda, con los intereses personales de los egresados del bachillerato, así como los criterios estrechos y de corto alcance que frecuentemente operan en los mercados laborales, con el propósito último de no privar al alumno de una formación profesional, de manera que sea reconocido y aceptado en su incorporación al mercado de trabajo.

En su composición por sexo y División Académica, las mujeres aspirantes tienen una participación de 54 por ciento en las disciplinas de ciencias sociales y humanidades, seguidas por las ciencias biológicas y de la salud. Por su parte, en las solicitudes de los aspirantes masculinos, predominan las ciencias sociales y humanidades y

las ciencias básicas e ingeniería. El índice promedio general de paridad por género favorece a las aspirantes en una proporción de doce mujeres por cada diez hombres.

En lo referente a los aspirantes admitidos, en promedio se aceptó al 14 por ciento de ellos, con una disminución de este indicador en los últimos años, como resultado combinado del acelerado crecimiento promedio anual del número de aspirantes presentados (6 por ciento), respecto de la estabilización en el crecimiento de los aspirantes admitidos (1.2 por ciento) en el periodo 2009-2013. Cabe recordar que cada Consejo Divisional establece los criterios de ingreso, entre los que se encuentra el cupo disponible y el puntaje mínimo aceptable en el examen de admisión.

Es de interés apreciar que fue posible avanzar en la disminución de la brecha histórica entre el número de aspirantes inscritos y los aspirantes admitidos, sobre todo por el esfuerzo de las Unidades Universitarias para asignar un mayor cupo a los aspirantes admitidos, consiguiendo que se inscribiera casi el 80 por ciento de los admitidos, porcentaje que, con el funcionamiento normalizado de las Unidades Cuajimalpa y Lerma, aumentará significativamente en el mediano plazo.

No obstante, es importante revisar el conjunto de estrategias llevadas a cabo para concretar la retención de los aspirantes que ingresan a los programas en los que fueron admitidos y reafirmar la preferencia entre

los aspirantes para que consideren a la UAM como su primera opción frente a otras instituciones de educación superior de alcance nacional.

La gradual mejoría de los indicadores de licenciatura se confirma con la matrícula de inscritos y reinscritos que en 2013 alcanzó un valor histórico, con 43 mil 762 alumnos. Esta frontera de la matrícula aumentará conforme alcancen su óptimo de operación los programas académicos de reciente creación en las Unidades Cuajimalpa y Lerma, lo que permitirá a la UAM contribuir en la ampliación de la cobertura de la educación superior en la Zona Metropolitana del Valle de México, particularmente en un periodo de especial importancia para el desarrollo de nuestro país. Para que el esfuerzo que realicemos sea efectivo, sin embargo, es claro que debe ir acompañado de la mejora de nuestros indicadores de retención y egreso, como se aprecia en seguida.

De nueva cuenta, la alineación de los diferentes agentes y factores que participan de manera preeminente en las actividades de docencia, condujo a que el total de alumnos que concluyeron los estudios de licenciatura en 2013 registrara su valor más alto de la historia de la UAM, con 5 mil 334 egresados: 660 egresados más que en el año anterior.

Las divisiones que más contribuyeron a ese monto fueron Ciencias Sociales y Humanidades y Ciencias Biológicas y de la Salud. Por género destacan las mu-

jes, representando el 54 por ciento de los egresados. De este modo, el total acumulado histórico de egresados alcanza la cifra de 136 mil 236 alumnos que han concluido los estudios de licenciatura.

Dato importante en el seguimiento de las trayectorias escolares de los alumnos, que aporta elementos para medir la eficacia en el uso de los recursos aplicados a la docencia, es el promedio de trimestres para terminar los estudios de licenciatura, por año de egreso, que se ha mantenido en los 16 trimestres que dedican los alumnos para concluir su programa de licenciatura. Quienes casi terminan sus estudios en el tiempo normal establecido en los planes de estudio (12 trimestres) son los alumnos de la Unidad Xochimilco, que emplean en promedio 14 trimestres para egresar.

Un indicador más preciso, que nos permite conocer las trayectorias escolares de los alumnos y el grado de uso adecuado de los recursos empleados, es la eficiencia terminal por generación de ingreso. Este indicador, que se ubica alrededor del 56 por ciento en promedio para toda la UAM en las generaciones antiguas, es una asignatura pendiente, junto con el elevado número de trimestres que, en promedio, dedican los alumnos de Ciencias Básicas e Ingeniería para concluir sus estudios (20 trimestres).

Gran parte del abandono escolar de los alumnos se concentra en los primeros trimestres de los programas académicos, resultado del desajuste en la in-

corporación del alumno de reciente ingreso. Esta circunstancia apunta a la definición de una serie de medidas que faciliten la transición entre el bachillerato y los primeros trimestres en la UAM. Esas acciones deben estar dirigidas a mejorar la información y la orientación que poseen los aspirantes y sus familias antes de incorporarse a la UAM, dando a conocer la oferta académica y sus posibles salidas profesionales, pero también los servicios, las instalaciones, las actividades culturales y la vinculación con otras instituciones de educación superior y de los sectores social, público y privado.

De forma paralela, es necesario sistematizar las medidas que se aplican para corregir las brechas entre los conocimientos que poseen los alumnos de nuevo ingreso y los requeridos para seguir una trayectoria exitosa en sus estudios superiores, así como la reorientación de las acciones para facilitar el proceso de incorporación e integración al Modelo UAM en el menor tiempo posible.

Entre los múltiples factores que contribuyen a que un alumno abandone los estudios en licenciatura, se encuentran los de tipo socioeconómico; en ese sentido, el Programa Nacional de Becas (PRONABES), junto con otras acciones, está encaminado a aminorar los efectos que la situación económica desfavorable pueda provocar en el rendimiento académico y la posible deserción del alumno. Este tipo de becas muestra una tendencia creciente en el número de

becas pagadas, con un registro de 12 mil 043 alumnos beneficiados.

### **Mejora del posgrado**

Es un hecho que requerimos enfocar nuestra atención y esfuerzos prioritarios a impulsar la transformación de los posgrados en los próximos diez años y estar en condiciones de seguir ofreciendo a nuestros alumnos y a la sociedad una educación actualizada y de calidad.

La intensa actividad colegiada desarrollada en los últimos años desde las Unidades Universitarias en materia de creación, adecuación y modificación de planes y programas de estudio, ha redundado en un nivel posgrado creciente y diversificado, ya que de los 107 programas académicos de este nivel, 36 son de doctorado, 55 de maestría y 16 de especialización, los cuales funcionan en seis Divisiones Académicas: Ciencias Básicas e Ingeniería; Ciencias Sociales y Humanidades; Ciencias y Artes para el Diseño; Ciencias Biológicas y de la Salud; Ciencias de la Comunicación y Diseño; y Ciencias Naturales e Ingeniería.

El total de inscritos a primer ingreso en posgrado fue de 988 alumnos, que representaron 40 por ciento de los aspirantes que solicitaron su ingreso a algún programa de posgrado de la UAM. De esta manera se alcanzó una matrícula total de 2 mil 947 alumnos, con 49 por ciento inscrito en programas de maestría y 44

por ciento en doctorado. Esto confirma la tendencia ascendente de la matrícula en este nivel educativo, respecto de los años anteriores.

Sin embargo, este crecimiento es posible gracias al sustento académico que se ha logrado construir a través de los años, con una planta de profesores-investigadores altamente habilitada, cuyo grado predominante es el doctorado, con núcleos de investigación consolidados —incluyendo 282 cuerpos académicos evaluados por PROMEP— que abordan problemas en los variados ámbitos del conocimiento, fruto de una ardua y persistente labor a lo largo de los años y de establecer y construir una amplia red de intercambios con pares y grupos de otras instituciones.

La formación de recursos humanos de alto nivel es una tarea relevante, donde se fomenta el desarrollo de las capacidades científicas, tecnológicas, humanísticas y de innovación. Al respecto, el posgrado en la UAM ha incrementado su oferta de programas de estudio en forma notoria en los últimos cinco años, rebasando en número al nivel de licenciatura, con 75 programas, lo cual muestra el interés de nuestra institución por el desarrollo y la consolidación de este nivel educativo.

Para ello, es indispensable seguir incrementando la calidad y pertinencia de los programas, pero también promover su internacionalización, tareas que requieren de los apoyos que ofrece el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), administrado de ma-

nera conjunta por la SEP y el CONACyT, cuya misión es fomentar la mejora continua y el aseguramiento de la calidad del posgrado nacional. Para obtener los beneficios que otorga este programa, es necesaria una evaluación sistemática del desempeño de los programas de especialización, maestría y doctorado, así como del sustento académico para su operación.

La UAM, actualmente, cuenta con 90 programas de posgrado, de los cuales 71 se encuentran en el registro del PNPC, cifra que nos ubica en la posición número cinco dentro de las 20 instituciones de educación superior con mayor número de planes de posgrado incorporados al PNPC 2013. Estos posgrados de calidad, en el trimestre 13-O, atendían al 91 por ciento de los alumnos matriculados. Por su parte, el total de egresados de todos los programas de posgrado ascendió a 732, mientras que su acumulado histórico a 2013 alcanzó la cifra de 9 mil 863.

El ingreso y permanencia de los programas de posgrado en el PNPC representa un reconocimiento público a su calidad y un referente confiable acerca de la calidad de la oferta educativa en el ámbito del posgrado, además de la obtención de becas para alumnos que cursan programas académicos registrados en el PNPC y becas posdoctorales y sabáticas para los profesores de los programas.

### **Programas de estudio**

La UAM tiene una amplia y muy diversa oferta de programas de licenciatura, que suman 76 planes

de estudio, de los cuales 66 están en condiciones de ser evaluados, pues ya cuentan con generaciones de alumnos egresados.

De estos programas académicos, 52 son reconocidos como de calidad por organismos externos, 37 están acreditados por organismos del Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES) y 15 han sido evaluados por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) en el nivel 1. Por lo anterior, 8 de cada 10 de nuestros planes de licenciatura evaluables cumple con estándares de calidad establecidos por los organismos mencionados.

Lograr satisfactoriamente la cobertura total de los programas evaluados requiere del apoyo a los otros 14 programas evaluables, para que logren el nivel 1 de los CIEES, pues cinco programas han sido evaluados en los niveles 2 y 3, mientras que los 9 restantes tienen pendiente la evaluación.

En lo que se refiere a la adecuación, modificación y aprobación de planes y programas de estudio, tanto de licenciatura como de posgrado —lo que refleja la ocupación de la UAM, a través de sus órganos colegiados, para mantener la calidad y actualidad en su oferta académica—, 2013 fue un año relevante.

Al respecto, el 28 de febrero, en la sesión 355 de este órgano colegiado, se aprobó la propuesta del Consejo

Académico de la Unidad Azcapotzalco, consistente en la modificación a los planes y programas de estudio de las licenciaturas en Ingeniería Ambiental, Ingeniería en Computación, Ingeniería en Electrónica, Ingeniería en Mecánica, Ingeniería Química e Ingeniería Civil.

Posteriormente, el 2 de abril, en la sesión 357 del Colegio Académico, se aprobó la propuesta del Consejo Académico de la Unidad Azcapotzalco, consistente en la modificación los planes y programas de estudio de las licenciaturas en Ingeniería Eléctrica e Ingeniería Metalúrgica.

En la misma sesión, además, se recibió la información del Consejo Divisional de Ciencias Biológicas y de la Salud, de la Unidad Xochimilco, sobre las adecuaciones a los planes y programas de estudio de la Licenciatura en Biología y del Doctorado en Ciencias en Salud Colectiva.

El 23 de abril, en la sesión 360 del Colegio Académico, se aprobó la propuesta del Consejo Académico de la Unidad Azcapotzalco, consistente en la modificación a los planes y programas de estudio de las licenciaturas en Ingeniería Física e Ingeniería Industrial.

De la misma forma se aprobó la propuesta del Consejo Académico de la Unidad Iztapalapa, consistente en la modificación a los planes y programas de estu-

dio de las licenciaturas en Ingeniería Hidrológica y en Matemáticas.

En la sesión 363, del 12 de junio, se recibió la información de los consejos divisionales de Ciencias Biológicas y de la Salud, de Ciencias Sociales y Humanidades, y de Ciencias Básicas e Ingeniería, de la Unidad Iztapalapa, sobre las adecuaciones a los planes y programas de estudios de la Licenciatura en Ingeniería de los Alimentos, de la Licenciatura en Antropología Social y de los Posgrados en Ciencias y Tecnologías de la Información, Física, Ingeniería Biomédica, Matemáticas y Química.

El 7 de noviembre, en la sesión 365, se acordó la creación de la Maestría en Ecología Aplicada, así como de su plan y programas de estudio, propuestos por el Consejo Académico de la Unidad Xochimilco.

En la misma sesión se recibió la información de los consejos divisionales correspondientes, sobre las adecuaciones a los planes y programas de estudio de las licenciaturas en Sociología, Economía y Administración, de la Unidad Azcapotzalco; al plan y programas de estudio de la Licenciatura en Estudios Socioterritoriales, de la Unidad Cuajimalpa; al plan y programas de estudio de la Licenciatura en Ingeniería Bioquímica Industrial, de la Unidad Iztapalapa; y al plan y programas de estudio de la Licenciatura en Arquitectura, de la Unidad Xochimilco.

Finalmente, en la misma sesión 365, se recibió la información de los consejos divisionales correspondientes, sobre las adecuaciones a los planes y programas de estudio de las licenciaturas en Química y en Biología Experimental, de la Unidad Iztapalapa, así como al plan y programas de estudio del Doctorado en Ciencias Biológicas y de la Salud, que comparte las unidades Iztapalapa y Xochimilco.

### **Plantilla de profesores-investigadores**

Para el desarrollo de sus actividades académicas, derivado de su legislación, la UAM dispone de la figura de profesor-investigador, pues en nuestra filosofía se considera que las actividades docentes y de investigación están estrechamente vinculadas.

La plantilla de personal académico con que cuenta la institución para el desempeño de su labor educativa y de investigación proviene de una diversidad de áreas y disciplinas del conocimiento, con una experiencia acumulada considerable y cuyas aportaciones a las labores docentes y de investigación representan un activo importante en la UAM.

Una de las fortalezas de nuestra universidad es el nivel de habilitación que su planta académica ha logrado, producto de un esfuerzo continuado de políticas que promueven y apoyan al profesor-investigador en la obtención del grado académico más elevado. Actualmente, el grado predominante de los profesores



de tiempo completo de la UAM registrados en el Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP), es el de doctorado, grado que en un periodo de diez años tuvo un crecimiento de casi cien por ciento, al pasar de 875 doctores en 2003 a mil 682 en 2013.

El PROMEP, como vemos, a ha contribuido de manera significativa a este logro, elevando el nivel de formación, dedicación y desempeño de las tareas académicas fundamentales de los profesores-investigadores de tiempo completo (de 3 mil 11 profesores de tiempo completo registrado en PROMEP, 56 por ciento tiene el grado académico de doctor), así como su integración, desarrollo y consolidación en cuerpos académicos adscritos a las Unidades Universitarias (de 282 cuerpos académicos, 63 por ciento ha sido evaluado por PROMEP como “consolidado” o “en consolidación”), los cuales están comprometidos con la generación y aplicación innovadora del conocimiento, todo con el propósito último de sustentar la mejor formación de nuestros alumnos y la capacidad de respuesta a problemáticas determinadas.

La planta de profesores-investigadores en la UAM ha mostrado cierta estabilidad en los últimos años, con pequeñas variaciones vinculadas con el inicio de actividades de las unidades Cuajimalpa y Lerma.

Así, el total de profesores definitivos que atienden las actividades sustantivas de la institución, se incrementó en casi 150 en cinco años, al pasar de 2 mil 911

en 2009 a 3 mil 057 en 2013, destacando los profesores-investigadores de tiempo completo, que representan 88.5 por ciento del total de la planta académica definitiva en 2013. La composición por categoría muestra una tendencia hacia la concentración en los profesores titulares, en sus diferentes niveles, representando 86.9 por ciento del total de la planta académica de la UAM.

Adicionalmente a su alta habilitación, es deseable, sin embargo, una mayor participación del profesor-investigador en dimensiones de la actividad académica como el establecimiento y operación de esquemas de tutoría individual y grupal para alumnos; mejorar el funcionamiento e impacto de los programas educativos; promover la innovación educativa, la incorporación de nuevos enfoques y tecnologías en apoyo a los procesos de enseñanza y aprendizaje; y motivar y promover la movilidad estudiantil, entre otros, que aporten y nutran nuestro modelo educativo innovador.

Estas actividades, además de enriquecer y diversificar la labor educativa, contribuirán de manera favorable a elevar la calidad de la educación que impartimos y a mejorar los resultados del desempeño de los alumnos y, en general, del funcionamiento académico institucional. Conjuntar y mantener estas características en los profesores-investigadores de tiempo completo, es hacia donde se direccionan los esfuerzos de nuestra universidad para incrementar la capacidad académica institucional.

El crecimiento futuro de la planta académica de la institución, con la incorporación de académicos a las nuevas Unidades Universitarias, y la paulatina renovación natural de la misma —considerando la necesaria actualización y mejoras a la normatividad que rige todo lo concerniente a la trayectoria de los profesores-investigadores desde que ingresan hasta su retiro—, ha abierto una discusión amplia sobre la carrera académica. Este tema, que sigue pendiente en la agenda de la institución, es complejo y debe conducirse con una visión clara del futuro deseable para la UAM, para que tenga un impacto positivo en la calidad y excelencia de nuestra labor docente y de investigación, en beneficio de nuestros alumnos y de la sociedad.

### **Sistema Nacional de Investigadores**

La investigación es una actividad que abre nuevas fronteras al conocimiento y promueve la revisión crítica del saber acumulado. Para ello, se requiere personal con la más alta preparación. En este tenor, las instituciones de educación superior tienen mucho por aportar al desarrollo de esta actividad, ya que en sus recintos se lleva a cabo una considerable proporción de la investigación que se realiza en el país.

Tener el reconocimiento como investigador nacional en cualquiera de sus niveles implica, para quienes se dedican a esta actividad, un complemento natural a la docencia que realizan cotidianamente en los recin-

tos universitarios. La normatividad para ingresar y permanecer como miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) conlleva resultados de alta calidad en el trabajo de investigación de los postulantes que, por lo general, deben ser publicados por revistas especializadas y de reconocido prestigio, lo cual implica que existan proyectos a desarrollar y que tengan apoyo financiero.

Fortalecer la investigación y crear las condiciones para que los grupos de académicos constituyan los núcleos en los que se genere y difunda el conocimiento, resulta de primera importancia para abordar y presentar propuestas de análisis e intervención en asuntos trascendentales. Con este fin, se impulsa la creación de grupos de investigación y de proyectos multidisciplinarios entre diversas entidades académicas de la institución, así como la participación con organismos externos. Los logros alcanzados están a la vista, ya que de las 20 instituciones de educación superior con mayor número de cuerpos académicos en formación, la UAM ocupa la segunda posición, sólo después de la Universidad de Guadalajara.

Para ello, la institución ha realizado esfuerzos importantes dirigidos a la generación de proyectos de investigación, apoyando las iniciativas individuales y colectivas de nuestros investigadores, así como con la intermediación institucional en la búsqueda de convenios de colaboración con los sectores público,

privado y organizaciones sociales, además de instituciones académicas nacionales y del extranjero.

La universidad también realiza importantes esfuerzos por mejorar la infraestructura de laboratorios y equipamiento que requieren los trabajos de investigación, para que nuestros académicos encuentren condiciones favorables para ingresar al SNI en sus diferentes niveles.

La incorporación de nuestros profesores al SNI ha mostrado una tendencia creciente en los últimos años —muy similar al crecimiento relativo en el grado de doctor—, al pasar de 842 a mil 61 durante el periodo 2009-2013.

Así, 86.1 por ciento de los académicos de la institución registrados en el SNI, tiene la categoría de investigador nacional, mientras que el resto son candidatos a investigador. La mayor proporción de académicos se encuentra en el nivel I (55.3 por ciento), 20.6 por ciento se ubica en el nivel II y 13.9 por ciento en el nivel III. La relación entre los académicos registrados en el SNI y los profesores de tiempo completo definitivos ascendió a 36.7 por ciento.

### **Premio a la Investigación 2013**

Durante 2013 se realizó investigación trascendente desde nuestra institución, en todas las áreas de estudio que cultiva la UAM, muchas veces en colaboración

con reconocidos investigadores de prestigiosas universidades, nacionales y extranjeras, lo que habla del gran prestigio de nuestros profesores-investigadores.

El Premio a la Investigación 2013, en principio, se otorgó a profesores-investigadores de las distintas Unidades Universitarias y Divisiones Académicas.

En Ciencias y Artes para el Diseño, el premio se entregó a la profesora-investigadora Beatriz Eugenia Malagón Girón, investigadora del Departamento de Métodos y Sistemas, de la Unidad Xochimilco, por el trabajo *Winfield Scott: retrato de un fotógrafo norteamericano en el porfiriato*, en el que plantea un análisis de aspectos técnicos, formales e iconográficos, así como de la vida, obra y práctica profesional del fotógrafo estadounidense.

En Ciencias Biológicas y de la Salud, el premio fue entregado a los profesores-investigadores María Salud Pérez Gutiérrez, Ernesto Sánchez Mendoza, Miguel Ángel Zavala Sánchez y Cuauhtémoc Pérez González, de la Unidad Xochimilco, por su trabajo *Kramecyne- A New Anti-inflammatory Compound Isolated from Krameria Cytosoides*, en el que se describe la estructura y la actividad antiinflamatoria de un nuevo compuesto, aislado de un extracto del arbusto *Krameria Cytisoides*, que se utiliza como enjuague para tratar el sangrado de encías y en tratamientos de cáncer de estómago, así como en algunos problemas inflamatorios.

En Ciencias Sociales y Humanidades el premio fue para el profesor-investigador Carlos Illades Aguiar, académico de la Unidad Cuajimalpa, por su trabajo *La inteligencia rebelde. La izquierda en el debate público en México 1968-1989*. En esta investigación, el autor denomina “inteligencia rebelde” a aquellos intelectuales de izquierda que, en el último tercio del siglo XX, alentaron la discusión pública, el pensamiento crítico y el cuestionamiento radical en México y, por extensión, en buena parte del continente.

### **Reconocimientos relevantes a profesores-investigadores**

Los primeros cuarenta años de vida de la UAM nos han permitido, en tanto comunidad, hacer un recuento crítico de nuestras debilidades y fortalezas, tareas pendientes y logros, pero sobre todo nos dan la oportunidad de comprender la importancia del quehacer universitario y su papel relevante como actor estratégico en el desarrollo del país.

En la UAM contamos con profesores-investigadores de gran prestigio que año con año son distinguidos con premios y reconocimientos, ya sea por la propia universidad o por otras instituciones nacionales y extranjeras.

En principio, durante 2013, se entregó la distinción de Profesor Emérito a la Dra. Ana María Vivier Jégoux, profesora-investigadora de la Unidad Iztapalapa e Investigadora Nacional Emérita del SNI,

por su destacado papel en la docencia y tutoría de alumnos de licenciatura y posgrado; por sus contribuciones en la química cuántica, área en la que tiene reconocimiento nacional e internacional; así como por su participación en la fundación de una red de química teórica con investigadores de México y la Unión Europea.

El Dr. Luis Felipe Bojalil Jaber, fundador de la UAM y segundo rector de la Unidad Xochimilco, también recibió esta distinción, pues además es pionero en la investigación en microbiología vinculada a problemas de la salud y se ha destacado en la formación de recursos humanos en licenciatura y posgrado, así como en la creación de posgrados en universidades estatales.

El tercer Profesor Emérito de la UAM nombrado en 2013 fue el Dr. José Ricardo Gómez Romero, profesor-investigador de la Unidad Iztapalapa, considerado uno de los mejores investigadores en el campo de la catálisis a nivel internacional, por sus labores de investigación y de formación de recursos humanos en esta área, así como por su contribución al prestigio que tiene hoy el Posgrado en Química de la UAM, uno de los mejores en México.

Por su parte, la Dra. María del Carmen de la Peza Casares, profesora-investigadora fundadora de la Unidad Xochimilco, donde se ha distinguido por su alto com-

promiso con la docencia y la formación de investigadores de alto nivel, así como por su amplia producción intelectual, fue nombrada Profesora Distinguida.

El Dr. Jorge Martínez Contreras, profesor-investigador de la Unidad Iztapalapa y fundador de la UAM, fue nombrado también Profesor Distinguido en reconocimiento a su extensa carrera académica y a su gestión institucional como Rector de la Unidad Iztapalapa, pero también por impulsar y consolidar importantes grupos de trabajo relacionados con los temas de Primatología, Etología y la Filosofía de la Evolución.

Dos de nuestras profesoras-investigadoras fueron invitadas a participar en importantes instancias: la Dra. Noemí Luján Ponce, profesora-investigadora de la Unidad Xochimilco, fue nombrada Consejera del Instituto Electoral del Distrito Federal (IEDF) para el periodo 2013-2020, mientras que la Dra. Perla Gómez Gallardo, profesora-investigadora de la Unidad Cuajimalpa, fue designada titular de la Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal (CDHDF).

Otras distinciones fueron los nombramientos de los doctores Martín Abreu Beristain como miembro de la Legión de Honor Nacional de México, por la Academia Nacional de Historia y Geografía, y Gabriel Vargas Lozano como Presidente de la Comisión de Enseñanza de la Filosofía de la Federación Internacional de Sociedades de Filosofía en Atenas, Grecia; ambos adscritos a la unidad Iztapalapa.

El Dr. Félix Beltrán Concepción, profesor-investigador de la Unidad Azcapotzalco, en ceremonia solemne, fue distinguido merecidamente con el doctorado *Honoris Causa* por la Universidad de San Luis Potosí, en reconocimiento a su destacada trayectoria académica.

En el área de las neurociencias, la labor de la UAM fue reconocida con el Premio Dr. Manuel Velasco Suárez 2013, al mérito en neurología y neurociencias, otorgado el 7 de abril al Dr. Luis Camilo Ríos Castañeda, profesor-investigador de la Unidad Xochimilco, quien también es director del Departamento de Neuroquímica del Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía.

Por otra parte, a través de sus profesores-investigadores, la UAM fue distinguida con diversos reconocimientos. Muestra de ello es el primer lugar del Premio Internacional de Investigación en Ciencias Sociales Argumentos, obtenido en abril por el Dr. Arnulfo de Santiago Gómez, profesor-investigador de la Unidad Xochimilco.

El Dr. Jaime Chabaud Magnus, Jefe del Departamento de Artes Escénicas de la UAM, por su parte, durante el mes de mayo fue galardonado con el Premio Juan Ruiz de Alarcón, otorgado por el Instituto Nacional de Bellas Artes.

La Dra. Betty Guadalupe Sanders Brocado, profesora-investigadora de la Unidad Xochimilco, recibió el

Premio Mexicano de Psicología 2013, en la modalidad de “enseñanza de la psicología”, que otorga la Federación Nacional de Colegios, Sociedades y Asociaciones de Psicólogos de México.

El Doctor Manuel González Navarro, profesor-investigador de la Unidad Iztapalapa, fue merecedor del reconocimiento por trayectoria y aportaciones que otorga el Consejo Nacional de Enseñanza e Investigación en Psicología.

El Dr. Adalberto Mosqueda Taylor, recibió la Medalla de oro de la Sociedad Española de Medicina Oral (SEMO) por aportes al desarrollo de la patología y medicina bucal en los campos de docencia, atención clínica e investigación.

El Mtro. René Avilés Fabila, profesor titular de la Unidad Xochimilco, recibió el Premio Nacional Malinalli para la promoción a las artes, los derechos humanos y la diversidad 2013, por su destacada trayectoria. Además, la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo le entregó un diploma en conmemoración por sus cincuenta años de trayectoria literaria y periodística.

El reconocimiento José Vasconcelos al mérito en la radio pública, que entrega Radio Educación, fue otorgado al Ing. Ignacio Espinoza Abonza, encargado del Programa Universitario de UAM Radio.

En el marco del Coloquio Internacional “La ciudad transnacional a debate”, la Rectoría General de esta

casa de estudios reconoció a los doctores Néstor García Canclini y Ludger Pries, fundadores del posgrado en Ciencias Antropológicas de la Unidad Iztapalapa, adscrito en el nivel de Competencia Internacional del Padrón Nacional de Posgrados de Calidad del CONACyT, por sus 20 años de actividad y el egreso de 962 especialistas, maestros y doctores

Finalmente, en homenaje póstumo, se reconoció a importantes miembros de la comunidad UAM, que con su trabajo contribuyeron a la consolidación de nuestra institución. El Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (CONACULTA) rindió homenaje al Arq. Pedro Ramírez Vázquez, primer Rector General de la UAM, diseñador del logotipo institucional y responsable del Plan Maestro de las tres primeras Unidades de nuestra casa de estudios, quien falleció el 16 de abril del 2013.

De igual manera, El Colegio Nacional rindió homenaje al Dr. Leopoldo García-Colín Scherer, fundador de la Unidad Iztapalapa, profesor distinguido de la UAM, destacado investigador en el área de la termodinámica y miembro de El Colegio Nacional, quien falleció el 8 de octubre del 2012.

### **Servicios de apoyo a la docencia e investigación**

Es de suma importancia mencionar los servicios de apoyo a la docencia y la investigación que se proporcionan desde las Unidades Universitarias y Rectoría

General, pues implican complejos procesos de gestión que inciden directamente en la calidad académica.

Las bibliotecas y los centros de cómputo son esenciales para un rendimiento adecuado de nuestros alumnos, pero también para lograr productos de investigación de calidad. Por ello, los acervos de las bibliotecas se incrementan y renuevan año con año, de la misma manera en que la red de cómputo requiere mantenimiento y aun aumentar su ancho de banda, intentando de esta manera proporcionar un servicio cada vez de mayor calidad.

Estos no son, sin embargo, los únicos esfuerzos. Destacan, entre otros, la inauguración del Centro de Información Socio jurídica Doctor León Cortiñas Peláez, en la Unidad Azcapotzalco, que cuenta con cerca de 33 mil materiales especializados en derecho, disponibles para consulta de los miembros de la comunidad universitaria y público externo.

La Biblioteca Digital (BiDi), también debe enmarcarse en este rubro. Al respecto, debe mencionarse que, en sus tres años de funcionamiento, ha proporcionado los servicios de acceso remoto y en línea a los recursos electrónicos, así como soporte en línea, a través de su portal [www.bidi.uam.mx](http://www.bidi.uam.mx), por lo que actualmente su consulta es cotidiana en los quehaceres de docencia e investigación de nuestra comunidad universitaria.

Durante 2013, la BiDi organizó, gestionó y controló eficientemente el acceso a más de 172 bases de datos, 12 mil 542 títulos de revistas y cerca de 250 mil libros en línea, lo cual fue posible mediante la herramienta Web 2.0 Metalib, que además de permitir la realización de búsquedas simultáneas hasta en 14 bases de datos, ofrece servicios como el soporte en línea y la consulta de video-guías y tutoriales.

Si bien la BiDi es de libre acceso a todos los miembros de nuestra comunidad universitaria y egresados, esta herramienta institucional se ha consolidado con la consulta de sus recursos electrónicos, en lo particular, por parte de alumnos y profesores-investigadores, con más de 674 mil accesos al portal y más de 121 mil accesos a recursos electrónicos.

Lo anterior, implica que, de 2011 a 2013, la tasa de crecimiento promedio anual de los accesos al portal fue de casi 257 por ciento, mientras que la tasa de crecimiento promedio anual de los accesos a recursos electrónicos se ubicó por encima del 128 por ciento, lo que habla de un aprovechamiento en constante crecimiento.

Es importante mencionar que la BiDi de la UAM es considerada una de las más grandes y completas a nivel nacional, e incluso, en 2013, funcionó de modelo para el diseño de bibliotecas digitales en diferentes instituciones de educación superior en México; caso particular es la biblioteca digital del Consorcio

Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica (CONRICyT), que en su proyecto de creación tomó la BiDi de la UAM como modelo de infraestructura y de servicios.

Resulta pertinente apuntar las valiosas donaciones que contribuyen a incrementar el acervo de nuestra universidad. En 2013, la institución recibió la amable y cariñosa donación de la familia del Dr. Jorge Legorreta Gutiérrez —sobresaliente profesor-investigador de la Unidad Azcapotzalco, que lamentablemente falleciera en 2012—, su biblioteca personal conformada por más de 9 mil volúmenes y piezas hemerográficas. Estamos muy agradecidos por esta importante contribución a la preservación de la cultura y la distinción y confianza que esta donación significa para la UAM.

## DIFUSIÓN Y PRESERVACIÓN DE LA CULTURA

A lo largo de 2013 se realizó gran cantidad de actividades culturales. Las exposiciones, conciertos, talleres y ferias culturales, realizadas en nuestras cinco Unidades Universitarias, materializan el cumplimiento de nuestra tercera función sustantiva y permiten complementar la educación integral de nuestros alumnos.

Entre las actividades más destacadas de la Unidad Azcapotzalco, debemos mencionar el Reality Show “*El Sentido de la Vida*”, en el que el ilustrador Jaime Vielma, profesor-investigador de la División de Cien-

cias y Artes para el Diseño, al lado de ilustradores invitados, durante 24 horas realizaron obras en lienzos y en tres automóviles, reflejando en cada pincelada su particular sentido de la vida. El progreso de la obra pudo seguirse en vivo a través de canal cyad.tv.

En la Galería del Tiempo, de la Unidad Azcapotzalco, se presentó la exposición *Pintando la Educación*, que incluyó 41 pinturas originales de 38 autores que ilustraron las portadas de los libros de texto gratuitos entre 1960 y 1992. La muestra incluyó obras emblemáticas, como *La Patria*, de Jorge González Camarena, entre otras de autores de la talla de Manuel Felguérez, José Luis Cuevas, Gunther Gerzso y Mathías Goeritz.

En la Unidad Cuajimalpa, por su parte, en el marco de la ceremonia de inauguración de sus instalaciones definitivas, se realizaron las Primeras Jornadas Universitarias, donde se presentaron múltiples eventos culturales, entre los que destacan la conferencia del cineasta Michael Rowe, una exposición del reconocido artista plástico Gilberto Aceves Navarro y un concierto del grupo de jazz Paté de Fua.

La vida cultural en la Unidad Iztapalapa fue también muy enriquecedora. Prueba de ello es la muestra escultórica *La alegría de vivir*, del Dr. Alfonso Fernández González, inaugurada en el marco del homenaje realizado al primer Rector de dicha Unidad por sus 85 años de vida.



Asimismo destaca la Semana Cultural de Cherán, en la que habitantes de esa comunidad de la Meseta Tarasca presentaron una feria gastronómica y exposición de artesanías, además de ofrecer pláticas sobre medicina tradicional y conferencias sobre la región. El evento culminó con la presentación de su danza regional, acompañada por pirecuas.

En el marco de la conmemoración de los 30 años de los murales de Arnold Belkin, perpetuados en la Unidad Iztapalapa, se presentó un video en el que miembros de su comunidad universitaria hablan del significado y legado artístico del artista de origen canadiense, naturalizado mexicano en 1981.

La Unidad Lerma, por su parte, recibió en donación doce obras escultóricas de artistas de la talla de José Luis Cuevas, Vicente Rojo y Leonora Carrington. Esta colección fue plasmada en una serie de libros acerca de su naciente acervo artístico, cuyo tercer volumen fue publicado en 2013.

Entre los esfuerzos de difusión y preservación de la cultura realizados en la Unidad Lerma, destaca la edición del libro *Lerma: Flora y Fauna. La conservación de su riqueza*, tributo a los habitantes de la región que han sabido conservar el espíritu de respeto al medioambiente en sus celebraciones.

En la Galería de las Ciencias, de la Unidad Xochimilco, destaca la presentación de la exposición *Armonías*

*cromáticas*, de la Arq. Ma. Teresa del Pando, en la que se muestra de la armonización de los colores como ejercicio lúdico.

Finalmente, debe comentarse la exposición del trabajo de Maricarmen de Lara, profesora-investigadora de la Unidad Xochimilco, presentada en el marco del XV aniversario de la Maestría en Estudios de la Mujer, la cual culminó con la entrega de un reconocimiento institucional por su trayectoria como cineasta y documentalista feminista.

### **Publicaciones y promoción editorial**

La Dirección de Publicaciones y Promoción Editorial, a lo largo de 2013, en su programa editorial publicó 24 títulos en soporte papel y cuatro títulos en formato electrónico para tabletas. En particular, continuó con la edición de títulos en las colecciones emblemáticas del catálogo editorial de Rectoría General, incluyendo siete títulos en *Molinos de Viento* y siete más en *Cultura Universitaria*.

Asimismo, se incorporó una nueva colección al catálogo editorial de Rectoría General, la colección *Antologías*, donde se publicaron tres títulos en colaboración con profesores-investigadores de la División de Ciencias y Artes para el Diseño de la Unidad Xochimilco. Por su parte, se mantuvieron las coediciones con editoriales públicas y privadas, como FCE, INBA, Ediciones Sin Nombre, UNAM, La Jornada, El Colegio de México, La Cebra, INAH y CIESAS.

La revista *Casa del tiempo*, durante 2013, registró 247 colaboraciones, de 101 autores distintos, que incluyeron diversos géneros como ilustración, fotografía, ensayo, crónica, reseña, cuento y teatro, de escritores de distintas edades, perfiles y afinidades estéticas. La página web de *Casa del tiempo*, además, registró un promedio de mil 613 visitas para cada uno de sus números, además de que se programó “Tiempo en la Casa”, suplemento virtual de *Casa del tiempo* —en formatos Flip, PDF y EPUB—, que busca ser un puente con las nuevas generaciones de lectores.

En el ámbito de la distribución de publicaciones, se continuó con la atención y mejora de las librerías Vasconcelos y Juan Pablos; se atendieron los canales de venta en la Ciudad de México —especialmente con EDUCAL, Gandhi, El Sótano y el FCE— y se buscó consolidar la presencia de la universidad en las ferias del libro más importantes. Por su parte, con la apertura de la Librería Virtual Carlos Montemayor, en febrero de 2013, la UAM logró para nuestras publicaciones en Internet un espacio de visibilidad permanente.

La UAM tuvo presencia notoria en un total de 56 ferias, internacionales, nacionales y de diversas escalas, en actividades que implican una cobertura de 394 días de labor efectiva. Entre ellas destaca la Feria Internacional del Libro de Guadalajara y la Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería. En cuanto a presencia en otros países, se acudió a la FIL de Buenos Aires, a la Feria del Libro en Español de Los

Ángeles, a la Feria Internacional del Libro de Costa Rica, al Congreso de Lasa en Washington, así como a la Feria Internacional del Libro de Fráncfort.

Como es usual, se editó el *Catálogo editorial de novedades 2013*, en sus versiones impresa y virtual, donde se registran los 180 títulos editados por las diversas instancias editoriales de nuestra institución durante el año. Entre nuestros trabajos de vinculación, se elaboró, diseñó y cuidó el *Catálogo de Novedades 2013* de la Red Nacional Altexto, que agrupa 54 instituciones de educación del país pertenecientes a la ANUIES.

Algunas de las labores más relevantes, concernientes a procesos editoriales, desde septiembre de 2013, se ha trabajado en la reestructuración de los procesos de contratación, registro y protección de derechos de autor, con el fin de proteger el patrimonio cultural y derechos de la universidad. Asimismo, inició la elaboración de una serie de manuales de procedimientos para facilitar la transparencia y seguimiento de las gestiones con las dependencias con que se relaciona esta tarea.

### **Comunicación social**

La Sección de Producción Audiovisual, en 2013, generó un total de 290 videos entre cápsulas y eventos completos, los cuales fueron subidos a la página de la UAM y al canal institucional de Youtube. En cuanto a visitas y reproducciones de los videos, se

obtuvo un total de 64 mil 128 visitas en el canal de Youtube y cerca de 25 mil reproducciones en la página de la UAM.

Por su parte, se realizó la cobertura informativa de cerca de 750 actividades académicas realizadas en las Unidades Universitarias, así como la asistencia de académicos y funcionarios a eventos de la Institución.

La labor de entrevistas a profesores-investigadores de la UAM sobre temas de coyuntura política, económica y social, así como la realización de notas, contribuyeron a resaltar la importancia del trabajo académico de la institución.

Asimismo, en la labor de difusión de nuestras actividades universitarias, tanto de las Unidades Universitarias como de Rectoría General, se realizaron casi cien invitaciones a un total de 250 medios, entre periódicos, agencias, revistas, estaciones de radio y televisión. Por su parte, entrevistas con docentes y alumnos de la UAM generaron 421 boletines de prensa, con su respectiva fotografía, las cuales que se enviaron a un promedio de 260 medios, lo que implicó la generación de 241 carpetas de fotografías.

El *Semanario de la UAM*, órgano informativo de nuestra institución, presentó 29 números del volumen XIX y 18 del volumen XX: un total de 47 números durante 2013, cada uno con un promedio de 28

páginas. Para ello se elaboraron alrededor de 600 notas y 780 carpetas de fotografías. Destaca que, a partir de agosto de 2013, el *Semanario de la UAM* comenzó a imprimirse a color.

De forma paralela, durante el año se elaboraron 46 agendas semanales de actividades de la Universidad, mismas que fueron remitidas, en promedio, a 60 destinatarios vía correo electrónico, cada semana, publicándose además en el portal web institucional para su consulta abierta a todo público. Además, se trabajó en la edición y envío del “Resumen diario de noticias y columnas”, así como de la “Síntesis Informativa UAM” durante 224 días, mismos que fueron remitidos diariamente a 129 destinatarios, vía correo electrónico, y publicados igualmente el portal web de la UAM.

En cuanto al *Programa Universitario de Producción Radiofónica UAM Radio 94.1 F.M.*, uno de los puntales institucionales más importantes en materia de difusión de la UAM, transmitió 8 mil 760 horas continuas, de las cuales el 21 por ciento fue programación hablada, lo que equivale a mil 802 horas durante el periodo que comprende de enero a diciembre de 2013.

La producción realizada comprendió 317 programas, 314 cápsulas y 177 spots producidos en Rectoría General; 14 cápsulas de la Unidad Azcapotzalco; un programa de la Unidad Cuajimalpa; 44 programas de la Unidad Iztapalapa; 34 programas de la Unidad Lerma; y 150 programas de la Unidad de Xochimilco,

sumando un total de 546 programas, 328 cápsulas y 177 spots producidos para UAM Radio 94.1 F.M.

El 20 de mayo se instaló el Consejo de Programación, integrado por la Lic. Ana Cruz Navarro, el Dr. Mario Lavista Camacho, el Dr. Ruy Pérez Tamayo, el Dr. André Dorcé y el Mtro. Gabriel Sosa Plata. La Comisión de Radio, integrada por el Dr. Jorge Ortiz Leroux, de la Unidad Azcapotzalco; el Dr. Vicente Castellanos Cerda, de la Unidad Cuajimalpa; la Dra. Lilia Ramos Santoyo, de la Unidad Iztapalapa; el Dr. César Abarca, de la Unidad Lerma y el Lic. Teseo López, de la Unidad Xochimilco, se reunió nueve veces, entre enero y septiembre.

En cuanto al vínculo institucional con medios de comunicación, durante 2013 se ofreció un promedio de 270 referencias de profesores-investigadores, quienes aportaron sus opiniones en programas en vivo o entrevistas telefónicas para prensa y emisiones de radio, televisión o Internet. Mención particular merece el programa Reactor FTV, de Televisa, que en 2013 recibió la referencia de 192 entrevistas para su emisión semanal.

En actividades de Rectoría General o conferencias de prensa organizadas por académicos de las diferentes Unidades Universitarias, se atendió en la mesa de prensa un promedio de 15 eventos durante el año.

## Artes visuales

La UAM, a través de los programas en artes visuales, está en disposición de apoyar a artistas y curadores en la tarea de producir exposiciones y demás actividades de alta calidad, que mejoren la imagen y el posicionamiento de la institución en el sistema de arte.

El *Programa de exposiciones y actividades paralelas 2013* abarcó diversos géneros, generaciones y temáticas: fotografía, pintura y gráfica; instalación y arte objeto; intervención y videoinstalación. Por otra parte fue la institución que abrió las actividades en torno a las muestras conmemorativas de los cien años de la muerte de José Guadalupe Posada, con *Posada. El juego de la vida*. Asimismo, se realizó el ciclo de conferencias *Arquitectura mexicana del siglo XX (1900-1950)* y se efectuaron un total de 20 exposiciones y 19 actividades paralelas entre mesas redondas, presentaciones de libros y conferencias.

Los programas en artes visuales, apoyan a los artistas y curadores en la tarea de producir exposiciones y actividades paralelas de alta calidad, que mejoren la imagen y el posicionamiento de la Universidad en el sistema de arte.

Existen planteamientos y propuestas que han marcado la pauta de las galerías Metropolitana y Manuel Felguérez, así como de las salas de las Casas de Extensión Cultural. Una de las premisas es la de exhibir el trabajo

de artistas jóvenes, poco vistos o poco conocidos en los contextos de la circulación artística o del mercado.

Es importante reconocer la diversidad de géneros y lenguajes, por lo cual el programa de exposiciones contempla tanto prácticas tradicionales como experimentales. La existencia de géneros y lenguajes diversos en el panorama contemporáneo, nos lleva a recoger lo mejor de la pintura y la fotografía, de la instalación, o de otros procedimientos experimentales como del video y el arte acción.

La Subdirección de Artes Escénicas, por su parte, realizó 192 actividades de danza, teatro y música durante el 2013, atendiendo a cerca de 30 mil espectadores tanto de la comunidad universitaria como de la sociedad en general.

El *Programa Teatro Casa de la Paz en tu Unidad* llevó a cabo más de cien espectáculos en las Unidades Universitarias y, debido al cierre del Teatro Casa de la Paz, se hizo extensivo a las Casas de Extensión y a la Rectoría General, creando nuevos públicos y generando una programación aún más rica.

Los convenios establecidos con instancias como la Coordinación Nacional de Teatro, la Coordinación Nacional de Música y Ópera y la Compañía Nacional de Teatro del INBA; pero también con la Fonoteca Nacional y el Sistema Nacional de Fomento Musical del Conaculta, así como las alianzas con la Secretaría de Cultura de la Ciudad de México, la Universidad

de Guadalajara y el Sistema de Transporte Colectivo Metro, permitieron enriquecer la oferta cultural de nuestra institución.

La organización del Premio Nacional de Danza INBA-UAM y el Premio Nacional de Dramaturgia UAM-UdeG-SCDF refrendaron el compromiso con la difusión y preservación de las artes escénicas, posicionando ambos galardones entre los más importantes que se otorgan en el país.

La Feria del Libro Teatral, por su parte, organizada en colaboración con la Coordinación Nacional de Teatro del INBA, es un espacio anual que propicia el encuentro de los artistas escénicos y los amantes de los libros, con una oferta especializada de cinco países, y 2013 no fue la excepción.

En noviembre pasado, además, arrancó el ambicioso Programa Asaltos Artísticos, en colaboración con el Sistema de Transporte Colectivo Metro, que comprende actividades artísticas en la red de dicho sistema, con asaltos operísticos, teatrales, dancísticos, musicales y poéticos, y podemos afirmar que esta es la iniciativa en artes escénicas más exitosa emprendida en el 2013.

### **Casas de extensión**

Los centros de extensión de la cultura de la UAM, cuyo eje sustantivo son la difusión y preservación de

la cultura desde una perspectiva plural, universal e interdisciplinaria, tuvieron actividades variadas durante 2013.

En principio, la Casa del Tiempo, uno de los centros de extensión universitaria más demandado por las Unidades Universitarias, durante el 2013 albergó un total de 136 eventos, esto sin contar talleres culturales y artísticos, dando especial énfasis a las tradiciones populares.

Los conciertos fueron sin duda la actividad artística que más atrajo a los asistentes por la calidad de las interpretaciones, que provenían de escuelas de excelencia como la Escuela Nacional de Música (UNAM) y el Instituto Nacional de Bellas Artes (INBA), entre otros.

Otra de las actividades de gran relevancia, tanto para la comunidad universitaria como para el público en general, fue la realización de la Feria del Libro Casa del Tiempo, en el mes de abril, en la que presentaron las más recientes ediciones universitarias, además de actividades como lectura de poesía en voz alta y mesas de debate.

La Casa Rafael Galván, por su parte, se ha ido consolidando como un espacio de encuentro académico de la UAM, pues su ubicación e instalaciones han permitido que se realicen actividades donde la comunidad universitaria puede confluír, estrechar lazos y enriquecerse de manera mutua.

Así, la Casa Rafael Galván, durante 2013, incrementó el número de actividades realizadas respecto de años anteriores, sobre todo en aquellas áreas vinculadas a la difusión cultural, como exposiciones, ciclos de cine y las veladas culturales rusas. Asimismo, hubo talleres, cursos y diplomados —impartidos a través de las Unidades Universitarias— sobre las más variadas temáticas, incluidas la política, la juventud, la gestión, la psicología y la nutrición.

Esta Casa también albergó actividades de divulgación científica, rubro en el que más se ha desarrollado. En 2013 se organizaron 122 eventos, incluyendo seminarios, coloquios, conferencias, presentaciones de libros y foros, de carácter nacional e internacional, de las Unidades Universitarias de la UAM, además de otras instituciones de educación superior, organizaciones sociales y empresas privadas.

La Casa de la Primera Imprenta de América, que otorga presencia e imagen a la Universidad Autónoma Metropolitana en el Centro Histórico, también vio fortalecido su quehacer cultural.

La integración de la Casa de la Primera Imprenta de América al programa “Noche de Museos”, auspiciado por la Secretaría de Cultura del Gobierno del Distrito Federal, se ha convertido en una referencia cultural importante entre el público que asiste al Centro Histórico el último miércoles de cada mes.

Estrechar los vínculos de colaboración intra y extra muros fue también un objetivo muy importante para este recinto, por lo que el proyecto “Las Unidades están en la Casa” resultó un recurso idóneo para que, durante una semana, cada una de las Unidades Universitarias presentaran aspectos de su propuesta cultural y académica. La integración de los alumnos a este proyecto, debemos decirlo, dio como resultado una presencia significativa de la comunidad de alumnos.

Cabe destacar la colaboración con el Sistema de Transporte Colectivo Metro que, por segundo año consecutivo, ofreció a la Casa de la Primera Imprenta de América una difusión masiva de carteles en vago-nes, así como en las estaciones azul, dorada y rosa.

El 2013 fue el año del XX aniversario de la Casa de la Primera Imprenta de América como recinto de extensión universitaria y centro de educación continua de la Universidad Autónoma Metropolitana, lo que se conmemoró con la exposición “De dichos tiempos, dichos años...”, muestra fotográfica y facsimilar que rescata el quehacer del primer impresor del continente americano, Juan Pablos, y la actividad cultural de este recinto.

Los cursos de educación continua y talleres realizados en esta Casa se incrementaron. Al respecto, debemos mencionar la edición del libro *De Cielos, Crímenes y Aviones*, el primero que es producto del Taller de Literatura y Creación Literaria —actividad sabatina que

imparte el poeta Arturo Arredondo en la Casa de la Primera Imprenta desde 1995—, el cual se presentó en la conmemoración del Día Internacional del Libro 2013.

### **Divulgación de la ciencia**

La divulgación de la ciencia, al no ser una actividad escolarizada, permite hacer uso de recursos múltiples que facilitan la transmisión de mensajes de contenido científico, tecnológico y humanístico, a través de conferencias, talleres y exposiciones, entre otros. El Programa de Comunicación de la Ciencia de la UAM, en colaboración con académicos, alumnos de posgrado y egresados, ha hecho uso de estas estrategias para propiciar la construcción de una sociedad más justa, popularizando el conocimiento.

Este programa, en coordinación con el Sistema de Transporte Colectivo Metro, mantiene la permanencia de dos de los programas de divulgación que han forjado parte de su identidad, *La Metro en el Metro* y *Octubre mes de la ciencia y la tecnología*, enriquecidos con actividades de múltiples temáticas que van desde las ciencias duras hasta las ciencias sociales y humanidades, sin olvidar el arte, la lingüística y la cultura en general, además de tratar problemáticas actuales de interés social, nacional y en algunos casos, internacional.

En 2013 se dio continuidad a *La UAM en tu escuela*, programa que permite hacer contacto directo con alumnos

de primaria, secundaria y bachillerato, en el que alumnos UAM de posgrado, así como académicos y egresados, colaboraron impartiendo conferencias y talleres.

El programa *Despertando vocaciones*, asimismo, mantiene el objetivo de promover e informar a los jóvenes, padres, profesores y orientadores vocacionales acerca de las disciplinas científicas que se imparten en UAM y, en 2013, la licenciatura en Economía fue el tema anual presentado.

En esta ocasión *Personajes y fragmentos de la historia de México*, por su parte, recobró en la memoria a *Tlaxiaco*, *el París Chiquito*, pueblo de la Mixteca Alta oaxaqueña que tuvo una fuerte importancia económica y política para México durante el porfiriato.

*Ciencia abierta al tiempo para ti*, a través del curso taller *Aprendiendo a comunicar y divulgar la ciencia: caminos y atajos*, por su parte, brindó herramientas teóricas y prácticas a algunos periodistas internos, a alumnos de licenciatura y a alumnos externos de maestría interesados en el ámbito de la comunicación de la ciencia.

Por su parte, en respuesta a la invitación del Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios plantel 7 y del Centro Cultural Ixtapaluca, se participó con conferencias y exposiciones en la Semana Nacional de Ciencia y Tecnología.

Estas actividades se han realizado por la participación entusiasta de la comunidad universitaria que desinteresadamente comparte su conocimiento. Los egresados UAM, por su parte, ven en estos programas la oportunidad de acercarse de nuevo y volver a formar parte de su institución, compartiendo con un sector social lo que en ella aprendieron. Es importante destacar que la mayoría de los colaboradores ostentan grado de maestría o doctorado, aunque algunos de ellos con licenciatura, e incluso alumnos, han mostrado su capacidad de divulgación de la ciencia a un público tan heterogéneo como exigente.

## INTERACCIÓN CON EL ENTORNO

Transitar hacia una sociedad del conocimiento requiere dotar a la población de una actitud creativa, pero también acercarla al conocimiento científico y al desarrollo tecnológico. El recurso máspreciado en estas sociedades es la inversión en el fortalecimiento de la capacidad de aprendizaje individual y colectivo, que adapta y genera nuevos conocimientos para crear bienestar y resolver problemas que enfrentan las sociedades. A partir de este motor se construye la capacidad de innovar, aunque debe aprovecharse en el desarrollo socioeconómico de manera sostenible, teniendo en cuenta las condiciones locales.

En el contexto actual, donde el conocimiento y el uso masivo de la tecnología se han convertido en factores detonadores del crecimiento, adquiere cada vez más



relevancia considerar el papel clave de la ciencia, la tecnología y la innovación en los programas nacionales de desarrollo. Por lo tanto, si se busca aprovechar las nuevas oportunidades y definir los propios futuros, es ineludible que en el siglo XXI toda sociedad tenga acceso a una educación de calidad y a un alto nivel educativo.

En este sentido, la UAM hace esfuerzos de vinculación importantes para potenciar el impacto de nuestros productos de investigación, generar oportunidades que complementen la formación de nuestros alumnos y establecer relaciones de cooperación interinstitucional con organismos públicos, empresas y universidades.

La firma de convenios de colaboración, en este marco, es el instrumento institucional que formaliza el vínculo universidad-sociedad, pues establece el desarrollo de soluciones a problemáticas específicas que van desde la aplicación de un producto de investigación en particular, hasta la oferta de servicios altamente especializados, pasando por la movilidad de académicos y alumnos.

Así, durante 2013 la UAM firmó 348 convenios de vinculación, 182 de los cuales son convenios nacionales patrocinados y 26 son convenios no patrocinados con instituciones del extranjero. Entre ellos son de especial relevancia aquellos firmados con organismos como Petróleos Mexicanos, el Servicio de Administración Tributaria, la Procuraduría Agraria

y la Contraloría General del Distrito Federal; con empresas como Consorcio COMEX, Laboratorios Avi-Mex, Asociación Nueva Antropología; y con instituciones internacionales y extranjeras como la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), el Centro de Estudios de Justicia de las Américas y el Centro Provincial de Patrimonio Cultural de Granma Cuba.

Mención especial merecen los convenios firmados con la Agencia Espacial Mexicana, con la Procuraduría Social de Atención a las Víctimas de Delitos (PROVICTIMA) y con el Instituto Latinoamericano del Ombudsman Defensor del Pueblo.

### **Movilidad**

La cooperación académica nacional e internacional en la UAM, en la que el diálogo e intercambio fructífero con otras instituciones de educación superior se remonta prácticamente a sus orígenes, ha sido una ocupación permanente de nuestra universidad, tradición que ha impactado de manera positiva en nuestras funciones sustantivas.

Al respecto, se han tenido avances sólidos: la movilidad estudiantil y la posibilidad de que la institución reconozca los estudios que los alumnos hacen en otras universidades, tanto nacionales como extranjeras, es hoy una realidad gracias, en principio, a las reformas al Reglamento de Estudios Superiores, rela-

cionadas con la Movilidad de Alumnos, aprobadas en la Sesión 296 del Colegio Académico, celebrada el 19 de diciembre de 2007, pero también porque las Unidades Universitarias han hecho suyos los programas institucionales de movilidad.

Actualmente, la UAM cuenta con procedimientos estandarizados de movilidad estudiantil a nivel internacional y casi 200 convenios vigentes con universidades nacionales y extranjeras, lo que propicia esta experiencia académica de nuestros alumnos. De manera puntual, sólo en 2013, se firmaron 23 convenios específicos de movilidad y 26 convenios generales más que contemplan la movilidad de alumnos.

Entre los convenios firmados a nivel internacional, debemos resaltar los vínculos formalizados con el Instituto de Estudios Políticos de Lyon, Francia, y con la Humbei University For Nationalities of China.

De forma paralela, nuestra institución hace importantes esfuerzos de acercamiento con las distintas regiones del mundo, por medio de redes académicas para el impulso de la movilidad, por lo que participamos en sistemas tan importantes como el Programa de Movilidad Estudiantil del Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA), el Programa Jóvenes de Intercambio México-Argentina (JIMA), el Programa Académico de Movilidad Educativa de la Unión de Universidades de América Latina (PAME-UDUAL), el Programa de

Intercambio Brasil-México, el Programa de Intercambio ANUIES-CREPUQ, el Acuerdo Marco México-Alemania (ANUIES-HRK) y el Programa de Movilidad Estudiantil del Consorcio para la Colaboración en la Educación Superior en América del Norte (CONAHEC).

En cuanto a la participación de nuestros alumnos en concursos de financiamiento de la movilidad, en efectivo o en especie, durante 2013 se brindó todo el respaldo institucional para su concurso en programas como los de la Alianza del Pacífico, el Espacio Común de Educación Superior (ECOES) y Banco Santander, que aunadas a las Becas de Movilidad Nacional e Internacional de la SEP y a los esfuerzos institucionales para brindar la Beca UAM de Movilidad, implica que la gran mayoría de nuestros alumnos —casi el 90 por ciento— que realizará una estancia en otra universidad durante 2014, gozará de una beca.

Con estas acciones, la movilidad de licenciatura tuvo un incremento del 8.7 por ciento, respecto del año anterior, al pasar de 262 a 287 alumnos. En el mismo ámbito, el número de participantes que cursaron algún plan de estudios de la UAM se incrementó en 27.6 por ciento, al pasar de 126 participantes en 2012 a 174 en 2013.

### **Propiedad industrial**

Aproximadamente 90 por ciento de la investigación básica de México se produce en universidades y

centros de investigación. En este contexto, el fortalecimiento de nuestras capacidades de propiedad industrial —herramienta de protección del conocimiento generado en la institución— resulta crucial para nuestro desarrollo.

Por ello, como parte de la gestión universitaria, durante 2013 se obtuvieron cuatro patentes en México, dos en Estados Unidos, una en Australia, dos en Europa y una en Japón, además de realizar el trámite de solicitud de doce nuevas patentes nacionales.

Adicionalmente, ante el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI), la UAM tramitó tres enmiendas y respondió 25 requerimientos de forma y fondo, mientras que se realizaron 31 trámites ante organismos de propiedad industrial de otros países. Por otro lado, se conservó la vigencia de derechos en México de 50 patentes, de cuatro modelos de utilidad y de seis diseños industriales.

### **Participación en eventos de vinculación**

Como parte de la labor de mantener a la UAM como uno de los principales actores académicos del país en los distintos espacios de diálogo relacionados con educación superior, a nivel nacional e internacional, se asistió a eventos de vinculación, propiedad intelectual, transferencia de tecnología e innovación.

Entre lo más destacado, se encuentra la Tercera Reunión de Vicerrectores de Investigación e Innovación

de Universidades de CINDA; el *3er Día del Emprendedor*, organizado por FESE-ANUIES; la *Expo Ingenio 2013*, organizada por el IMPI; el *Debate Río 2014*, organizado por Universia; el *XV Congreso Internacional de Gestión de Tecnología*, de la ALTEC; y el Congreso Internacional Bioconnect 2013.

De forma adicional, la UAM realizó diversas actividades de vinculación —incluyendo ejecución de proyectos, promoción de capacidades y tecnologías desarrolladas en la UAM, realización de análisis especializados y apoyo en la difusión de convocatorias, entre otros— con empresas como Comex, Merck Sharp & Dohme, Laboratorio Avi-Mex, Laboratorios Liomont, Artech Power Quality, Meganopal, Cobre de México, Masaroca, Laboratorios Senosiain, Velsimex, Rotoplas, Servicios Administrativos Peñoles, ICA Ingeniería, Corporativo Bioindustrial del Norte, More Market & Opinion, Sitrac Consultoría Industrial.

Debemos mencionar, asimismo, que se atendieron solicitudes de organismos públicos y empresas en búsqueda de alumnos y egresados UAM para la realización de servicio social y prácticas profesionales, así como para ocupar vacantes laborales, entre las que destacan la Secretaría de Relaciones Exteriores, la Contraloría Ciudadana del Distrito Federal, el DIF del Ayuntamiento de Atizapán de Zaragoza, General Electric Global Growth, Consultores para la Investigación Aplicada y el Desarrollo, y Telefónica Movistar.

## Rankings

La UAM ha mantenido y mejorado su posición en diversos rankings que evalúan el desempeño, la oferta educativa, la infraestructura y los recursos con los que cuentan las instituciones de educación superior en México y América Latina.

Al respecto, de acuerdo con el *Ranking Web of Universities*, mejor conocido como Webometrics, que mide el impacto de las publicaciones científicas en la Red, la UAM se ubicó en el segundo lugar entre las instituciones de educación superior de México, y en el lugar 20 entre las de América Latina.

En cuanto a la capacidad de investigación, el *Ranking Sir 2013* ubicó a nuestra institución en el cuarto

lugar de México y en el 27 entre las mil 401 universidades evaluadas de Iberoamérica.

En el *QS University Rankings* para América Latina, por su parte, la UAM ocupó el lugar 21 de entre las 250 mejores universidades de la región, mientras que en el *Ranking AméricaEconomía Intelligence* nuestra casa de estudios aparece en el cuarto lugar de entre las 88 mejores instituciones de educación superior.

Finalmente en el *Ranking Nacional de Universidades Públicas y Privadas* obtuvimos el segundo lugar, mientras que según la medición publicada por el Periódico *Reforma*, 23 de nuestras licenciaturas mejoraron su posición respecto al año anterior.

# Promoción de principios actuales



Las personas necesitamos apoyarnos en determinadas nociones para afrontar los desafíos individuales y colectivos que la vida moderna plantea; es decir, para adaptarnos a un mundo caracterizado por la diversidad, el cambio, la complejidad y la interdependencia. En este sentido, los principios son un factor determinante para cambiar o transformar la realidad, según la naturaleza de nuestros objetivos y metas como individuos y sociedad.

## SALUD

El tema de la salud es de fundamental importancia, si consideramos la prevalencia de enfermedades que causan estragos en la población, generando complicaciones en la cobertura de la salud pública al atender enfermedades prevenibles.

La UAM, asumiendo su responsabilidad social a través de investigaciones, eventos académicos y campañas de prevención, sigue impulsando la promoción de una vida sana entre la comunidad universitaria y la población en general.

Las múltiples campañas de vacunación y análisis clínicos a bajo o nulo costo, realizadas en nuestras cinco Unidades Universitarias y en Rectoría General beneficiaron, así, a nuestra comunidad universitaria. Mención especial merecen los eventos relacionados con la orientación sobre la salud sexual y reproductiva, tema que interesa a nuestros alumnos de manera particular.

Las enfermedades relacionadas con la alimentación, por su parte, son tema de prioridad nacional, donde trastornos como la bulimia y la anorexia, aunados a los de sobrepeso y obesidad, aquejan a una amplia proporción de la población y, necesariamente, a parte de nuestra comunidad. Al respecto, tanto alumnos como profesores-investigadores de la Licenciatura en Nutrición Humana, de la Unidad Xochimilco, han sido partícipes activos de las múltiples acciones para combatir estos padecimientos.

Campañas preventivas como *Mídete*, de la Unidad Cuajimalpa, el *Programa de Educación Alimentaria*, de la Unidad Azcapotzalco, y el *Programa de Nutrición*, de la Unidad Iztapalapa, continuaron sus labores en 2013, mientras que el *Programa Hacia una Universidad Reflexiva y Saludable* arrancó con éxito en la Unidad Lerma.

Dentro de la programación normal de UAM Radio se ha incluido el programa de divulgación *Frecuencia Nutricional*, en el que se abordan temas como dietas, ejercicios y padecimientos relacionados con la nutrición. Cabe destacar que, durante el mes de octubre, se llevó a cabo el Seminario-Taller *Universidades Promotoras de la Salud*, en la Unidad Xochimilco, con la participación de expertos de México y Europa, que incluyó a dos asesoras de la Organización Mundial de la Salud.

La Unidad Azcapotzalco, pionera en implantar el *Programa de Exámenes Médicos y Físicos* a alumnos de nuevo ingreso, ha ampliado su cobertura hasta aten-

der, en 2013, a casi tres cuartas partes de su comunidad. Este programa, que además tiene el objetivo de generar estadística sobre padecimientos y condición física de los usuarios, ha sido adoptado recientemente por las Unidades Lerma y Xochimilco.

De forma paralela, profesores-investigadores de la UAM participaron en numerosos eventos de divulgación de la salud, entre los que destacan el *Foro Vigencia y Pertinencia de la Prevención en la Atención Primaria*, el *III Foro Institucional y I Congreso Nacional Universidad y Salud*, el *Foro Nacional para la Construcción de la Política Alimentaria y Nutricional* y el *Sexto Simposio Internacional de Probióticos*.

La salud mental es una vertiente de la medicina a la que la UAM pone especial atención. Año con año, alumnos y académicos de la Licenciatura en Psicología Social, de la Unidad Iztapalapa, y de la Licenciatura en Psicología, de la Unidad Xochimilco, llevan a cabo una amplia difusión de estos temas en eventos como la *VII Semana Internacional de Psicología Social "Sociedad y Psicología Social"*, realizado en la Unidad Iztapalapa, en la que participaron investigadores de más de 20 universidades nacionales, latinoamericanas, europeas y estadounidenses.

## ACTIVIDADES DEPORTIVAS Y RECREATIVAS

De manera complementaria a la atención académica de nuestros alumnos, y como parte de su educación

integral, las Unidades Universitarias de la UAM, en coordinación con la Dirección de Actividades Deportivas y Recreativas, programaron gran número de eventos relacionados con la práctica del deporte y la actividad física. El número de torneos deportivos internos, tanto individuales como de conjunto, aumentó en 2013, incrementándose con ello el número de alumnos participantes. Disciplinas tan variadas como fútbol rápido, tenis de mesa, ajedrez y tenis, forman parte de las diversas actividades deportivas a las que pueden optar los miembros de nuestra comunidad.

Mención especial merecen eventos institucionales como la *Convivencia Deportiva*, realizada en los meses de junio, septiembre y octubre, que incluye encuentros de los equipos representativos de las cinco Unidades Universitarias, la cual reunió a más de mil alumnos, en doce disciplinas deportivas distintas, en su edición 2013.

Otro evento de gran relevancia es el *Serial Atlético "Corriendo y Caminando por la UAM"*, dividido en categorías, por género y por edad, en el que participan alumnos, académicos, administrativos y ex alumnos. Esta convivencia, que se ha convertido en una tradición en la UAM, tiene la peculiaridad de activar físicamente a gran parte de la comunidad, que desde meses antes comienza a entrenar expresamente para la carrera.

La representación de nuestra universidad en el proceso deportivo convocado por el Consejo Nacional del

Deporte de la Educación (CONDDE), por su parte, contó con la participación de 454 alumnos deportistas, en 17 disciplinas deportivas, en su etapa estatal, logrando su calificación 89 alumnos, en 11 disciplinas, a la etapa Regional de la VI Región CONDDE-ANUIES. A la Universiada Nacional, con sede en la Universidad Autónoma de Sinaloa, por su parte, asistieron 34 deportistas, en seis disciplinas, obteniendo medallas en Tenis de Mesa y Judo.

## SUSTENTABILIDAD

Un tópico que históricamente ha sido de trascendental importancia para nuestra institución, es la sustentabilidad y el cuidado del medio ambiente. Nuestros fundadores, de manera visionaria, hace 40 años crearon licenciaturas de vanguardia como Ingeniería Ambiental, Ingeniería Hidrológica e Ingeniería en Energía, la primera de la Unidad Azcapotzalco y las dos restantes de la Unidad Iztapalapa.

Cuadro décadas después, en nuestros planes de estudio, podemos contar casi mil UEA que tocan temas medioambientales y de sustentabilidad que no sólo crean consciencia en cuanto a la preservación de los recursos de nuestro planeta, con especial atención a los de nuestro país, sino que contribuyen a la formación de profesionales en dichas áreas. Por ello, nuestras dos Unidades Universitarias más recientes, Cuajimalpa y Lerma, desde su concepción, fueron diseñadas ya con enfoques sustentables.

Más de 180 áreas y grupos de investigación, asociados a 58 departamentos, siguieron trabajando arduamente durante 2013 estos temas, desde puntos de vista sumamente diversos. Programas de colaboración con las delegaciones Azcapotzalco, Iztapalapa, Milpa Alta, Tláhuac y Xochimilco, son algunos de los productos de estas labores.

La ampliación de sistemas de cosecha de aguas pluviales en escuelas de la Sierra de Santa Catalina, en Iztapalapa; la liberación de mil ajolotes — especie en peligro de extinción— en la cuenca de Xochimilco; el diseño de un plan hídrico para la cuenca de los ríos Amecameca y La Compañía — que evitará futuras inundaciones—; la habilitación del Lago Tláhuac-Xico para aprovechar el agua de lluvia proveniente del área de los volcanes; y el desarrollo de plantas de tratamiento para reciclar agua en servicios de autolavado, son sólo algunos ejemplos de investigaciones que lograron llevar a la práctica sus resultados.

La participación en eventos nacionales e internacionales con temáticas ambientales no fue escasa. El encuentro *Diálogos México-Canadá: adaptación al cambio climático*, realizado en la Unidad Azcapotzalco, la asistencia al *9° Foro Internacional: Desarrollo Sustentable* y la *Reunión 2013 de la Red Nacional de Planes Ambientales por la Sustentabilidad en la Educación Superior*, desarrollada en la Casa Rafael Galván, son ejemplos de ello.

En lo particular, la Unidad Azcapotzalco, que en 2011 estableciera junio como el *Mes de la sustentabilidad*, por tercer año consecutivo organizó gran cantidad de conferencias, cursos, mesas redondas y exposiciones, en las que participaron profesores-investigadores de nuestra institución y de otras universidades, así como alumnos y egresados.

De forma puntual, nuestros académicos han suscrito diversas iniciativas importantes, como la propuesta de *Ley General de Aguas con perspectiva ciudadana y sustentable*, presentada en enero de 2013; y la creación de la *Comisión Ambiental de la Megalópolis*, con participación de los gobiernos del Distrito Federal, Estado de México, Hidalgo, Tlaxcala, Puebla y Morelos, así como de la SEMARNAT.

A nuestros alumnos se les ha impulsado también a intervenir en este tipo de proyectos y han respondido de manera entusiasta. Al respecto, se estableció el *Concurso Vincent & Mary Paglione* en la Unidad Azcapotzalco, el cual, en conjunto con la Universidad de Chicago, premia proyectos de grupos multidisciplinarios de alumnos que incidan en el desarrollo de comunidades con base en la sustentabilidad y la mejora del medio ambiente, con la condición de que puedan ser implementados de forma inmediata. Este concurso, que se llevará a cabo anualmente entre alumnos de nuestra institución, otorgó premios por primera vez en 2013 a tres proyectos.



Debemos resaltar la presentación de siete proyectos eco-turísticos y de infraestructura ante autoridades municipales de Apizaco, Tlaxcala, que fueron proyectos terminales de alumnos de la Licenciatura en Planeación Territorial de la Unidad Xochimilco.

## COMPROMISO SOCIAL

La UAM ha mantenido una tradición histórica en sus labores de compromiso social. El apoyo a comunidades, grupos vulnerables y, más recientemente, el mejoramiento del entorno, es cada vez más amplio. Profesores-investigadores de todas las Divisiones Académicas, así como gran cantidad de alumnos y egresados de muchas de nuestras licenciaturas, se ocupan de estos temas de una u otra manera.

Y 2013 fue un año prolífico, pues durante este periodo se intervino en proyectos que comprenden desde semanas culturales de comunidades indígenas, hasta la presentación de proyectos de investigación que inciden en el tema.

Así, en el mes de noviembre, arrancó el *Programa de Chino Mandarín y Robótica Educativa: Tepito, educación acá*, en el DIF Centro Comunitario de Tepito, que se imparte a 50 niños de primaria y secundaria, vecinos del barrio, el cual es atendido por alumnos y profesores-investigadores de la Unidad Xochimilco.

La Unidad Azcapotzalco, por su parte, sigue desarrollando el Programa Multidisciplinario Diseño y

Artesanías —apoyado por el Fondo Nacional para el Fomento de las Artesanías (FONART)—, en el que los alumnos impulsan el desarrollo en comunidades indígenas con conocimientos académicos para la elaboración de artesanías. En 2013, el programa se amplió para que los alumnos interesados de nuestras cinco Unidades Universitarias acrediten sus proyectos terminales, realicen servicio social, prácticas profesionales o proyectos de investigación.

En esta línea, más de 30 alumnos y profesores-investigadores de la División de Ciencias y Artes para el Diseño de la Unidad Azcapotzalco, desarrollan el proyecto interdisciplinario para la construcción de un centro de educación maternal y primaria en el poblado de Asunción, Nochixtlán, en la Mixteca Alta de Oaxaca. Este proyecto se lleva a cabo utilizando el trabajo comunitario denominado “tequio”, forma de colaboración tradicional de origen prehispánico.

Finalmente, en Rectoría General, se llevó a cabo el *Coloquio Internacional La Universidad y las Instituciones Defensoras de Derechos Humanos*. Durante su clausura, el día 13 de noviembre, se acordó con la Comisión Nacional de Derechos Humanos llevar a cabo acciones de promoción de educación en Derechos Humanos.

El compromiso social de la Universidad Autónoma Metropolitana es muy amplio y las acciones mencionadas aquí son sólo ejemplos de las iniciativas que

cotidianamente se llevan a cabo en la institución. El carácter público de nuestra institución, así, nos motiva a seguir impulsándolas.

## TRANSPARENCIA

Las acciones de transparencia son y seguirán siendo prioritarias en la UAM. La rendición de cuentas, en nuestra institución, no sólo es una obligación legal, sino un medio para mostrar a la sociedad aquello que hacemos, evidenciar su trascendencia social y exponernos al escrutinio público responsable.

En 2003, en cumplimiento a la Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental, dentro de la página web de la UAM, se puso en operación el *Portal de Transparencia*. Gracias a ello se ha podido desahogar la mayor parte de las solicitudes de información.

Durante una década el portal mencionado se fue consolidando, y en 2013 presentó un máximo histórico de consultas, con cerca de 850 mil, lo que representa más del doble que las registradas en 2012. De estas consultas, debemos destacar aquellas a los informes de actividades de la Universidad Autónoma Metropolitana, sus anexos estadísticos y los informes de los órganos e instancias de apoyo, pues entre éstas sumaron más del 60 por ciento.

Adicionalmente a las consultas atendidas mediante el portal, la Oficina de Enlace y Acceso a la Información Universitaria, en 2013, recibió 210 solicitudes de acceso a información y más de 200 asistencias telefónicas, que en su mayoría trataron consultas en materia laboral y temas financieros y presupuestales. La mayoría de los requerimientos proceden de interesados radicados en la zona metropolitana de la Ciudad de México y seis por ciento de las solicitudes de información se recibieron desde el extranjero.

Facilitar la información requerida, sin embargo, no es toda la obligación de la UAM; también lo es promover una cultura de la transparencia y rendición de cuentas, pues ello abona a la construcción de una sociedad más democrática.

En este sentido, entre los meses de mayo y junio de 2013, en la Unidad Cuajimalpa, se impartió el Diplomado *Temas Selectos de Derecho para Administradores y Contadores*, coordinado por la Dra. Perla Gómez Gallardo, hoy presidenta de la Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal.

Finalmente, en el mes de octubre, se participó en la *X Semana Nacional de Transparencia El ejercicio de los derechos de Acceso a la Información y Protección de Datos Personales ante la Reforma Constitucional*, convocado por el Instituto Federal de Acceso a la Información y Protección de Datos.

# Desarrollo de las unidades Cuajimalpa y Lerma



**H**ace diez años, en el marco del XXX Aniversario de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) y en respuesta a la creciente demanda de educación superior en la Zona Metropolitana del Valle de México, inició un proceso de reflexión al interior de nuestra comunidad sobre el crecimiento de la institución.

Como resultado, el 26 de abril de 2005, el Colegio Académico, en su sesión 264, aprobó la creación de la cuarta Unidad Universitaria, la UAM-Cuajimalpa, con el objetivo específico de satisfacer la demanda de educación superior de la zona poniente de la ciudad. Cuatro años más tarde, en esa misma filosofía, pero esta vez considerando la expansión institucional fuera del Distrito Federal, nuestro máximo órgano colegiado, en su sesión 312, el 13 de mayo de 2009, aprobó la creación de la Unidad Lerma, para implementar la cobertura del Valle de Toluca, Estado de México.

El año 2013, para ambas Unidades Universitarias, fue especialmente relevante en términos de su desarrollo. En el caso de la Unidad Cuajimalpa, luego de ocho años de desempeñar sus actividades académicas en instalaciones provisionales, el 25 de octubre fue inaugurada la Torre III de su sede definitiva, edificio de 44 mil metros cuadrados, en ocho niveles, con capacidad para albergar a 2 mil 600 alumnos y 200 profesores-investigadores, además de las instancias de apoyo académico y de servicios universitarios.

Esas instalaciones, que cuentan con un diseño funcional y equipamiento de última generación, en el desarrollo normalizado de las labores de docencia, investigación y difusión generarán la cohesión de una de las comunidades universitarias más sólidas, pues representan además un baluarte a la paciencia, la perseverancia y la determinación institucional no sólo de la Universidad Autónoma Metropolitana, sino de la educación pública de México, por lo que debemos todos sentirnos muy orgullosos.

Por su parte, el desarrollo de las actividades universitarias en la Unidad Lerma, en su tercer año de operación, igual que sucediera en sus inicios con las otras cedes de la UAM, enfrentaron condiciones no óptimas, aunque las labores de su comunidad se adaptaron a una infraestructura provisional, en principio, suficiente para su matrícula actual.

No obstante contar sólo con 15 aulas, seis laboratorios y los elementos básicos para desarrollar su vida universitaria, en un esfuerzo compartido de autoridades, planta académica, personal administrativo y alumnos, sus tres licenciaturas originales no sólo operaron con normalidad, sino que la licenciatura en Arte y Comunicación Digitales, de la División de Ciencias Sociales y Humanidades —aprobada por este Colegio Académico el 11 de diciembre de 2012, en su sesión 354—, entró en funcionamiento en el trimestre 13-O.

Con esta vocación, aunado a la expectativa de la conclusión de la primera etapa del plan maestro en 2015, con una planta académica altamente habilitada y la capacidad docente para atender una matrícula al menos dos veces más grande que la actual —siempre acompañada de la experiencia de las Unidades Universitarias originarias en la implementación del Modelo UAM—, estoy seguro de que la Unidad Lerma tiene todo lo necesario para consolidar su desarrollo.

Sin embargo, en mi respetuosa consideración, una década es demasiado tiempo para normalizar la vida institucional de una Unidad Universitaria, sobre todo si lo sopesamos ante la rapidez con que se incrementa actualmente la demanda de educación superior en México.

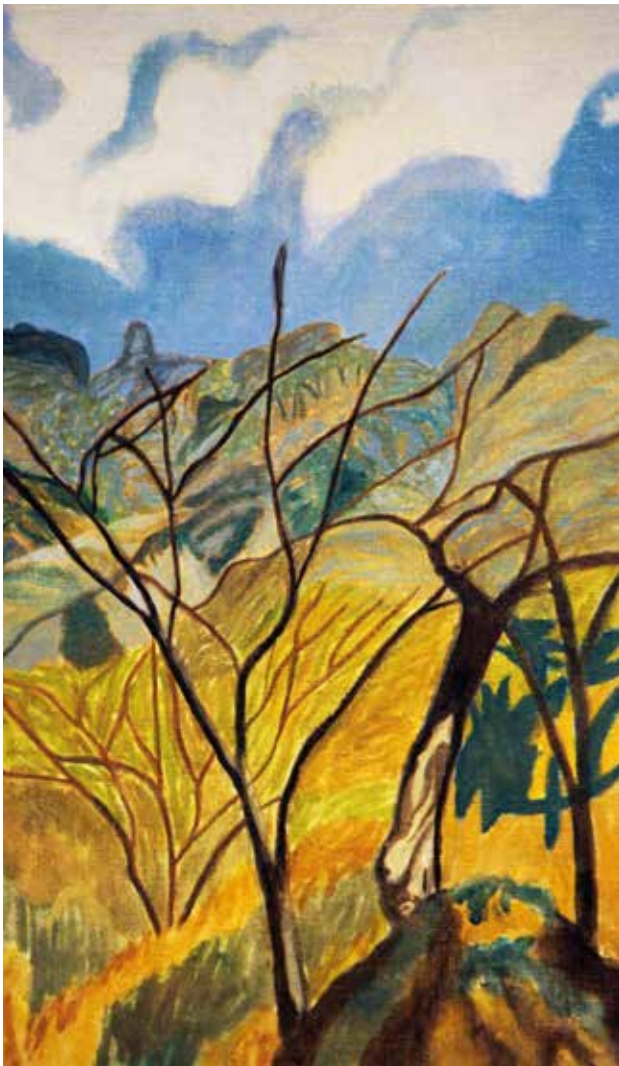
Ello me obliga a reflexionar que, si bien las fortalezas del Modelo UAM se centran en el desarrollo armónico de su planta académica, sus alumnos y su infraestructura —todo ello enmarcado en una vida colegiada plena—, la implementación de estos tres factores debe ser simultánea al momento del inicio de las actividades universitarias de una Unidad Universitaria de nueva creación.

De esta forma, al cumplir nuestra institución cuatro décadas de labores, y en el marco de una gobernanza colegiada horizontal, es el momento idóneo para abordar la discusión sobre un Reglamento para la Creación de nuevas Unidades, para asegurar que las

futuras Unidades Universitarias de la UAM, en el momento del inicio de sus actividades, cuenten con espacios, instalaciones, equipamiento, profesores-investigadores, planes y programas de estudio, alumnos y órganos colegiados, propiciando el desarrollo armónico del Modelo UAM.



# Consideraciones finales



**E**l momento actual de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) puede interpretarse como la continuidad inercial frente al pasado y sus tendencias, o como un punto de inflexión en su desarrollo que nos permite avizorar los escenarios prospectivos deseados para mejorar nuestro modelo académico, así como su capacidad para contribuir en la solución de los grandes problemas que exigen respuestas creativas y eficaces.

En mi consideración, el *Informe de Actividades 2013* de la UAM muestra la concreción de nuestros esfuerzos durante el año que concluyó y la retrospectiva de las cuatro décadas de fecunda labor universitaria, lo que me hace pensar que nos encontramos en un momento histórico, donde el devenir está acompañado de enormes oportunidades que sólo seremos capaces de aquilatar si perseveramos en la construcción de nuestra visión y sus escenarios, lo que habrá de mantenernos en una posición relevante como institución de educación superior pública dentro de las nuevas exigencias sociales.

Lo anterior nos conduce a un ineludible proceso de reflexión, propositivo y crítico, así como al direccionamiento de nuestro actuar, que de manera sistemática debe seguir efectuándose en los espacios naturales para ello: los órganos colegiados.

En particular, es importante recuperar el conocimiento tácito resguardado en nuestra memoria

individual y colectiva, que la experiencia de cuatro décadas nos ha permitido acumular, y que de poco sirve su gran riqueza si no somos capaces de transformarla en conocimiento explícito. Sobre todo, considero que debemos lograr socializar en nuestra comunidad universitaria las experiencias de éxito, así como los elementos innovadores que nos interesa compartir.

Al respecto, las actividades de los festejos conmemorativos por el 40 Aniversario de nuestra *Casa Abierta al Tiempo*, iniciados en octubre pasado y que concluirán en noviembre de 2014, son un marco propicio para ahondar en la reflexión del significado de la creación, la actualidad y los retos futuros de la UAM, pero también en el diseño de ese plan de diez años denominado 40+10, es decir: un plan con proyección a nuestro cincuentenario.

Estas reflexiones no deben caer en un soliloquio, sino en la comunión del libre intercambio de las ideas y las experiencias de cada miembro y colectivo de nuestra comunidad universitaria, articuladas en un objetivo común que es el desarrollo y fortalecimiento del compromiso y la responsabilidad social de la UAM.

Al igual que el eje de una rueda se apoya en un punto central para girar, sugiero los siguientes ejes —ni exhaustivos ni limitativos— para sistematizar la reflexión.

**El desempeño** de la UAM está cada vez más mediado por su capacidad de innovación, pertinencia, calidad y adaptación a las nuevas responsabilidades de su contexto externo, en continua evolución y con impactos directos en sus funciones sustantivas. Tienen también una importancia central, en su desempeño institucional y en la toma de decisiones, las formas y procesos de gobierno dimensionados en el conjunto de los órganos colegiados y personales, de la legislación universitaria, y de los procedimientos y recursos que permiten definir objetivos y metas.

En la complejidad de un sistema como el de la UAM, en el cual interactúan múltiples actores, la gobernanza colegiada de tipo horizontal involucra a los representantes de la comunidad universitaria y sus intereses, en términos cooperativos y no jerárquicos, de modo que podemos tener procesos donde los órganos colegiados recuperen su capacidad para resolver colectivamente nuestros problemas y responder a las necesidades de la sociedad, potenciando esta forma de gobierno como el instrumento para llevar a cabo su tarea en condiciones más flexibles, innovadoras y que requieran una mayor capacidad de adaptación.

Una de las implicaciones de la gobernanza colegiada horizontal, en la práctica, es que se tiene como sujeto a la comunidad universitaria y sus organizaciones institucionales, donde los tomadores de decisiones



operan mucho más en red y menos con estructuras verticales, utilizando la negociación, el pacto y el consenso, antes que la jerarquía y la imposición sin diálogo. Así, el resultado, necesariamente deberá ser un modelo más abierto, participativo, innovador y creativo.

En el desarrollo equilibrado de nuestra institución, la Rectoría General hace las veces de un director de orquesta sinfónica que, apegado a la partitura —pautada por la legislación universitaria—, da el orden y el tempo en la ejecución de la obra, aprovechando al máximo los talentos de los ejecutantes en el momento preciso a fin de lograr la mejor interpretación.

**La UAM**, al igual que las demás instituciones de educación superior, está inmersa en un proceso complejo con tendencias de transición hacia lo que se ha denominado sociedades del conocimiento; allí destacan los países que mejor aprovechan el recurso estratégico que es el conocimiento y la innovación, como ejes del cambio y la modernización.

Esas sociedades, altamente dinámicas en contextos de globalización y flexibilización, requieren de profesionistas habilitados y con capacidad de aprender en forma permanente y, por ende, de instituciones educativas generadoras de conocimiento científico y tecnológico de vanguardia, que además preserven y difundan todas las expresiones de la cultura.

Esta tendencia marca los ritmos y redimensiona aspectos importantes de los sistemas de educación superior nacionales, en un contexto donde la educación es la principal vía para reducir desigualdades sociales y el espacio donde se repiensa la realidad para generar nuevos proyectos colectivos, sin renunciar a su legado e identidad.

Para la UAM esta situación representa un desafío, pues exige la revisión de nuestro desempeño, de la pertinencia social y política de lo que se espera de nosotros, dado el papel central que tenemos en la generación y transmisión de conocimiento. Así, debemos asumir una posición autocrítica y buscar nuevas formas de articulación con los ámbitos público, social y productivo —por ejemplo nuevos perfiles profesionales y formas más eficientes de desempeño—, mientras que al interior de nuestra universidad es necesario innovar en la enseñanza-aprendizaje, producir conocimiento de carácter básico y de aplicación local, fortalecer las distintas formas de vinculación con el entorno, consolidar la formación permanente de nuestros alumnos y académicos, y lograr mayores impactos en la difusión y preservación de la cultura.

Es indudable que debemos fortalecer las acciones que determinan el desarrollo de nuestro modelo académico, para estar a la altura de los cambios vertiginosos y de las nuevas demandas, considerando para ello el grado de madurez que cada una de las Unidades Universitarias presenta en los factores de desarrollo

de las funciones sustantivas y de las actividades de apoyo institucional que le dan soporte.

La ampliación de la matrícula de nuevo ingreso, su permanencia y egreso requiere de nuestra atención. Así, aunque el número de aspirantes a ingresar a licenciatura crece incesantemente, no todos los aspirantes seleccionados se inscriben, ya sea por haber sido aceptados también en otra institución educativa o por no cumplir con algún requisito de admisión.

Lo anterior requiere asegurar que casi todos los aspirantes admitidos se inscriban y aprovechar los lugares disponibles. Para ello se debe revisar los mecanismos empleados en el proceso de selección de aspirantes y otros relacionados con el mismo, como la promoción de la oferta educativa, para que los aspirantes nos consideren su primera opción en la decisión de continuar estudios superiores; enfocar el examen de admisión a detectar y diagnosticar las capacidades de los aspirantes, conforme a las áreas disciplinares que solicitan; actualizar los perfiles de ingreso y egreso de los planes de estudio existentes; crear nuevos planes a partir de la relevancia y pertinencia de nuevos perfiles profesionales; y elaborar diagnósticos de los perfiles escolares, por generación de nuevo ingreso, entre otros.

En cuanto al estado de la matrícula y el egreso, se aprecian dificultades en la retención de alumnos, particularmente en los primeros trimestres; bajas por

renuncia expresa o reglamentaria; tendencia a la disminución de la matrícula en algunos programas académicos y a la estabilización en otros; así como un elevado número de alumnos que no aprueba la totalidad de los créditos en el tiempo establecido en los planes de estudios.

Por lo tanto, resulta pertinente revisar los esquemas de los programas de integración a la vida universitaria (PIVU) de los alumnos de nuevo ingreso, fomentando la identidad; programar en las unidades de enseñanza-aprendizaje de los primeros trimestres a los profesores-investigadores mejor habilitados para atender a los alumnos de nuevo ingreso, facilitando su integración al Modelo UAM; diseñar programas de atención para alumnos que no cursan el total de créditos de tiempo completo y para quienes no registran una trayectoria regular; ampliar la cobertura de los alumnos con beca o financiamiento educativo, anulando las limitaciones económicas como factor de abandono; habilitar mecanismos para cerrar la brecha generacional en el uso de las tecnologías de información y comunicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje para los profesores que lo requieran; ampliar la oferta educativa de la UAM, impulsando la educación virtual y a distancia; proveer de información escolar a los programas académicos, para que apoyen las adecuaciones y modificaciones que requieren; promover y ampliar la movilidad a nivel nacional e internacional de los alumnos y participantes, así como su evaluación y seguimiento.

Las labores de investigación son parte integral y fundamental de nuestro modelo educativo. Los profesores-investigadores, ya sea de manera individual o como integrantes de áreas, grupos y cuerpos académicos, realizan cotidianamente trabajos de gran altura. Muchas de estas investigaciones son consideradas de alto impacto entre la comunidad científica nacional y mundial. Por ello, la UAM sigue impulsando la investigación en todas las disciplinas, lo que nos ha convertido en una universidad de vanguardia ampliamente reconocida.

No obstante, es prioritario continuar impulsando la investigación y dotar a las Unidades Universitarias de los medios adecuados para su realización, optimizando el uso de los recursos y sus resultados. Por ello, se plantea la integración de los diagnósticos sobre los resultados de la investigación realizada y de su impacto en la sociedad; promover el desarrollo de la investigación inter y multidisciplinaria; fortalecer la vinculación de grupos de investigación al interior de las Divisiones Académicas y Unidades Universitarias, pero también la colaboración interinstitucional con otras universidades y centros de investigación externos nacionales y extranjeros, que apoyen los procesos de consolidación e internacionalización de la investigación; así como ampliar la difusión de los resultados de la investigación.

La UAM requiere tener mayor y mejor presencia internacional para afianzar su posición como universidad de referencia. Ello implica desarrollar

alianzas estratégicas con otras universidades y entidades vinculadas con la educación superior que amplíen la presencia de la UAM en redes universitarias internacionales.

**Después de 30 años de haber iniciado actividades, con un margen reducido para atender la creciente demanda de aspirantes en sus las Unidades Universitarias originales, el Colegio Académico de la UAM consideró pertinente incrementar la atención a la demanda de nuevo ingreso no satisfecha con la creación de las Unidades Cuajimalpa (2005) y Lerma (2009).**

Las comunidades universitarias de ambas Unidades han vivido experiencias inéditas que merecen nuestro reconocimiento al esfuerzo realizado y logros alcanzados. En este contexto, considero que es necesario hacer un balance de las experiencias derivadas de la creación de nuevas unidades, asimilarlas y relacionarlas con otros aspectos del Modelo UAM y determinar las mejoras que se deben introducir, a partir de la integración de un documento normativo institucional que regule de forma sistematizada la creación de nuevas Unidades Universitarias.

A ello puede contribuir la recuperación de la memoria de la génesis y desarrollo de las Unidades Cuajimalpa y Lerma, pues aportaría elementos de planeación fundamentales para el arranque y creci-

miento armónico de la matrícula de alumnos y planta académica, de la infraestructura y su equipamiento, y de sus planes y programas de estudio.

**La vinculación** que desarrolla la UAM se apoya en la docencia, la investigación, los recursos humanos habilitados y la gestión que involucra ideas, información, ciencia y tecnología, así como estructuras organizativas institucionales para el diseño y desarrollo de programas y proyectos que articulan las experiencias y saberes académicos de las cinco Unidades Universitarias y Rectoría General, con los saberes y experiencias de sus entornos, pero también de otras instituciones de educación superior, en los ámbitos local, nacional e internacional.

Los procesos de vinculación que establece nuestra casa de estudios con los sectores productivo, público, social y académico del país y del extranjero, son de vital importancia en tanto que permiten mejorar la pertinencia de nuestro modelo educativo, conectar nuestra práctica docente con el servicio social, la movilidad de alumnos y profesores y la generación del conocimiento con el mundo laboral y académico, a partir del desarrollo de servicios profesionales tecnológicos, asesorías, consultorías, capacitación y educación continua para mejorar la competitividad y apuntalar el crecimiento sostenido de las empresas productivas y sociales, la movi-

lidad e inserción de alumnos, egresados y docentes a los sectores privado, social y académico, fomentar la investigación y desarrollo de base científica y tecnológica focalizada, así como diseñar marcos de acción para proponer soluciones alternativas que promuevan el desarrollo social y humano de los grupos de población vulnerables.

El cumplimiento cabal de la articulación más eficiente de las actividades de cooperación, requiere de la revisión continua de unos lineamientos estratégicos que fortalezcan el potencial de nuestra vinculación con el entorno social y académico, en un enfoque de responsabilidad social. Esto implica identificar los propósitos específicos y los recursos materiales y financieros asignados a las actividades de colaboración, así como los beneficios recibidos por los servicios proporcionados; las fortalezas y obstáculos que se afrontan para establecer y mejorar programas y proyectos de vinculación; así como la habilitación del personal encargado de la vinculación.

En síntesis, debemos potenciar nuestras capacidades institucionales de vinculación que determinan la efectividad de generar e institucionalizar actividades de colaboración.

El fortalecimiento de la vinculación, sin embargo, debe garantizar el equilibrio entre la coherencia interna del desarrollo armónico de nuestras funciones

sustantivas y la correspondencia de nuestras iniciativas con el desarrollo social. En otras palabras, la vinculación debe asegurar la corresponsabilidad de nuestra declaración de principios universitarios y el modo en que la UAM se relaciona a través de sus prácticas, creando sinergias positivas y la influencia que las expectativas de los actores sociales ejercen sobre el quehacer de nuestra institución.

**La base** de la colaboración entre los miembros de la comunidad universitaria de la UAM, pero también entre los actores e instancias, es el desarrollo de redes de efectos favorables en la generación de flujos de información y servicios, así como de integración y flexibilidad de procesos que superen las dificultades de comunicación y coordinación cotidianas, pues en el uso adecuado de la totalidad de nuestros recursos se encuentra un apoyo eficiente a las funciones sustantivas.

Este tipo de colaboración hará posible identificar innumerables convergencias entre distintas instancias y procesos, que pudieran encontrarse no articulados del todo, debido a la organización funcional parcializada de las actividades para desarrollar las tareas universitarias.

De esta forma, se daría fortaleza al Modelo UAM, pues se facilitaría la combinación de oportunidades de cooperación en servicios de información, modos de en-

señanza y aprendizaje, nuevas formas de colaboración entre la docencia, la investigación, la preservación y difusión de la cultura y los procesos de vinculación entre las cinco Unidades Universitarias y Rectoría General, pero también de éstas con los ámbitos externos.

La proliferación de redes claramente articuladas, con el apoyo de las tecnologías de información, pueden constituir la nueva masa crítica operativa de nuestra institución, pues modificaría sustancialmente las acciones y resultados eficientes de los procesos para el cumplimiento de las funciones sustantivas y el apoyo institucional, que en la interacción los individuos y grupos alimentarían circuitos masivos de saberes de innovación, experiencias y buenas prácticas.

Estas redes tienen su razón de ser en el valor de la información y experiencia que aportan, procesan y comparten para enriquecer el análisis, la reflexión y operación de los temas de interés común. En este sentido, proyectando su potencial, podemos afirmar que es importante la forma en que se procese y articule la información por parte de los participantes de las redes; esta diferencia permitiría distinguir entre una comunidad universitaria de la información, que sólo utiliza el flujo de datos, y una comunidad universitaria del conocimiento, que transforma la información en conocimiento.

**Considerando** la creciente competencia librada por las instituciones de educación superior, la distribución de los escasos recursos según su productividad y rendimiento en las diversas modalidades educativas, y los cambios en los criterios de confianza y legitimidad por los diferentes sectores sociales en los ámbitos nacional e internacional, existe la necesidad de hacer más visible y mejorar el posicionamiento de la UAM en los diferentes sectores de la opinión pública, apoyados fundamentalmente en las fortalezas académicas y en la creación de una estrategia de comunicación específica, diseñada para dar una mayor presencia a las labores universitarias relevantes realizadas por nuestra institución entre una opinión pública claramente diferenciada.

En ese sentido, se requiere que dirijamos nuestros esfuerzos organizados a definir los públicos objetivo; diseñar una estrategia —incluyendo técnicas, herramientas y medios— adaptada a cada público; precisar el impacto que esperamos provocar; y elaborar mensajes efectivos, dirigidos a las necesidades, creencias y opiniones de la gente, para atraer la atención de una comunidad en esta competencia por más recursos y mejores talentos.

El concepto conocido “pensar global, actuar local”, es la base de numerosas iniciativas de incidencia en la opinión pública, en la perspectiva de los ámbitos nacional e internacional.

**La cultura** es uno de los aspectos constitutivos de la identidad de una sociedad, ya que fortalece los lazos de unidad y la reproduce con formas particulares de organización y cohesión social, con maneras propias de ver y entender el mundo.

Esto otorga una riqueza y diversidad invaluable a la cultura de los pueblos, en el contexto de sus circunstancias históricas y geográficas propias. La UAM —como generadora de conocimientos científicos, artísticos, humanísticos y sociales— asume el valor de la cultura como elemento primordial en el desarrollo integral de las personas y reconoce el papel estratégico que juegan las actividades de difusión y extensión, dentro y fuera de nuestra institución, como elementos sustantivos de su quehacer universitario.

Lo anterior se hace patente en la amplia gama de programas, proyectos y actividades realizadas cotidianamente en espacios de las Unidades Universitarias, de Rectoría General y otros ubicados en diferentes zonas del Distrito Federal, dedicados a la difusión y preservación de la cultura en sus distintas manifestaciones.

En nuestras cuatro décadas de historia, la UAM ha logrado enriquecer su experiencia en la preservación y difusión de las más diversas expresiones artísticas. Sin embargo, dada la complejidad de la

difusión y preservación de la cultura, considerando lo finito de los recursos destinados a ese propósito, es necesario establecer redes de colaboración que faciliten la participación activa de las Unidades Universitarias y de Rectoría General en la articulación de estrategias institucionales que hagan aún más eficientes la difusión y preservación de la música, el teatro, la danza y la literatura; que alinee las políticas editoriales y de distribución del material que se publica; que diseñe planes de formación integral para incentivar la participación de la comunidad universitaria en actividades culturales; que mejore y amplíe el uso de las nuevas tecnologías y de los medios masivos de comunicación en procesos de información, educación y capacitación; que establezca nuevas relaciones institucionales para sumar capacidades y recursos, involucrando organizaciones sociales y privadas, e instituciones de investigación y de educación superior; y que estructure un sistema de información que permita generar diagnósticos específicos sobre y para la difusión cultural.

**Para la UAM**, la selección de principios para alcanzar metas colectivas, debe apoyarse en objetivos comunes. Así, nuestro marco convenido de principios integrados, se debe anclar en primicias generales como la democracia y el logro de un desarrollo sostenible.

Los principios actuales, como el compromiso social, la salud, la sustentabilidad, la pluralidad, la equidad y la transparencia, entre otros, implican que como individuos deberíamos poder alcanzar nuestro potencial, respetar a los otros y contribuir a producir una sociedad equitativa. La complementariedad entre el individuo y las metas colectivas, debe verse reflejada en una forma de pensar y actuar de manera más integrada, tomando en cuenta las muchas interconexiones e interrelaciones, en un marco de principios que reconoce tanto nuestro desarrollo autónomo y nuestra inclusión en la sociedad local y global.

De los principios a destacar, cabe mencionar, en principio, nuestro compromiso social, aspecto en el que es evidente que nuestras Unidades Universitarias realizan amplias y variadas acciones de apoyo a sus entornos. Una gran cantidad de proyectos académicos que contemplan el bienestar de comunidades rurales e indígenas, promueven la equidad de género o atienden las necesidades de grupos vulnerables, por mencionar sólo algunos, se siguen impulsando mediante iniciativas en todas nuestras divisiones académicas. Nuestra universidad, como institución educativa gubernamental, tiene la obligación de retribuir a la sociedad con acciones y conocimientos, y así deberá seguir siendo.

La salud y las actividades deportivas, por su parte, son de especial relevancia, pues mantener una comunidad universitaria sana, en todos los aspectos, es

una ocupación permanente de nuestra universidad y la ampliación y diversificación de los servicios de atención que se han dado en el pasado reciente dan cuenta de ello.

La práctica de actividades físicas, asimismo, es cada día más demandada, sobre todo por nuestra comunidad de alumnos y debemos seguir impulsándola como se ha venido haciendo. Gratamente vemos que los eventos institucionales, año con año, tienen más aceptación, por lo que deben seguir siendo promovidas.

La sustentabilidad y el cuidado del medio ambiente, también son temas de importancia crítica en la actualidad y la UAM ha contribuido no sólo en la creación de conciencia entre la comunidad, sino también a las investigaciones que tratan estos aspectos desde diferentes perspectivas. De esta manera, con la participación de todos los miembros de la comunidad, pero en especial de los alumnos, es posible que nuestra universidad se encuentre a la vanguardia en la práctica y el estudio de estos tópicos.

En cuanto a la transparencia, la UAM tiene la obligación de realizar todas sus labores con absoluta observancia a este principio y ha puesto en marcha acciones que se lo permiten. Por un lado, la respuesta a las solicitudes de información, y por otro la sana costumbre de la rendición de cuentas, son ahora parte integral de las políticas de nuestra institución.

En congruencia con lo anterior, debemos promover la educación para el desarrollo de una ciudadanía global, que sensibilice a nuestra comunidad universitaria y genere conciencia crítica sobre la realidad mundial, pues ello nos hará sentir parte de una sociedad activa, ocupada en los temas colectivos y permitirá establecer conexiones entre la realidad local y global, articulando la justicia y solidaridad en nuevos discursos de participación y compromiso.

Lo anterior, implica potenciar una educación capaz de generar actitudes conscientes de su corresponsabilidad, en la certeza de que si una sociedad actúa excluyendo grupos y personas, está perdiendo oportunidades de modelos alternativos para sociedades posibles.

Asumir que la identidad y sentido de pertenencia a la UAM es un proceso en permanente construcción, nos permite reconsiderar nuestras estrategias para su fortalecimiento, lo que implica conocer y reconocernos en determinados principios, en una historia y en símbolos universitarios, pero también en aspiraciones y compromisos sociales que son compartidos en la misión y visión de nuestra *Casa Abierta al Tiempo*.

Esto, en la cotidianidad, nos hace interactuar con plena conciencia de comunidad universitaria singular. Por ello, es importante rescatar los orígenes y fortalezas de nuestra institución, divulgar nuestra filosofía



y principios universitarios y consolidar los lazos que refuerzan la confianza por lograr la inclusión de todos los miembros de la comunidad universitaria en sus labores, reconociendo la diversidad social y las normas que nos rigen, para construir la integración de la práctica participativa de todos los integrantes.

