



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METOPOLITANA
UAM

**EXPOSICIÓN DE MOTIVOS PARA LA COLOCACIÓN
DEL NOMBRE DE LA UAM EN EL MURO DE
HONOR DE LA ALDF**

**PROYECTO PARA LA INSCRIPCIÓN DEL NOMBRE
DE LA UAM EN LETRAS DE ORO**

**RECTORÍA GENERAL DE LA UAM
NOVIEMBRE DEL 2008**

México, D.F. a 3 de noviembre de 2008.

C. Diputados de la Asamblea Legislativa del Distrito Federal
IV Legislatura
PRESENTES

Como es de su conocimiento, la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) se perfila rumbo a su 35 aniversario como una institución de alta calidad académica y fuerte compromiso social con el país y el área metropolitana. Esta institución asentada en los cuatro puntos cardinales de nuestra ciudad, alberga en su lecho la creación y búsqueda permanente del conocimiento, la ciencia y el arte que han dado identidad e independencia al México contemporáneo. Surgió con el acuerdo de distintos actores políticos y sociales que fueron sensibles a las aspiraciones profesionales de los jóvenes de nuestro país, y fue producto de una visión que apostó por la educación como fuente de desarrollo social y humano para hacer del Estado un ente más incluyente, equitativo y democrático.

La UAM ha confrontado los desafíos de la realidad nacional mediante la vinculación permanente de sus estudiantes, trabajadores y profesores-investigadores con el entorno. Sus planes y programas de estudio son ejemplo de un enfoque integral volcado a la resolución de los problemas sociales, y su vida académica es un espacio vital para la deliberación que conduce a una más acertada toma de decisiones.

En estos momentos difíciles para la educación superior, la UAM ha buscado la colaboración y el entendimiento con los más diversos sectores sin comprometer su autonomía o menguar su proyecto educativo. Nunca se ha desentendido de la rendición de cuentas que debe hacer a la sociedad, ya que es consciente de que las funciones sustantivas de docencia, investigación, preservación y difusión de la cultura se beben a ésta. Es muestra de una actividad crítica que a través de una participación ética es capaz de alcanzar acuerdos.

Para la presente administración, resulta un honor poner a su disposición la exposición de motivos que argumenta porque se debe reconocer a esta institución que, como *Casa Abierta al Tiempo*, nace para enriquecer el espíritu de un pueblo plural, libre y soberano. En sus manos está la deliberación siempre respetuosa de las ideas, cuya reflexión debe apremiar el compromiso con la educación superior como fuente de movilidad social y de progreso. Será un orgullo para la UAM acompañar a la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y al Instituto Politécnico Nacional (IPN) en el Muro de Honor de la Asamblea Legislativa del Distrito Federal (ALDF), mismo que ha de compartirse con los actores que en ésta labor pasarán a la memoria colectiva de la ciudad y la zona metropolitana.

Dr. José Lema Labadie
Rector General de la Universidad Autónoma Metropolitana

**EXPOSICIÓN DE MOTIVOS PARA LA COLOCACIÓN
DEL NOMBRE DE LA UAM EN EL MURO
DE HONOR DE LA ALDF**

EXPOSICIÓN

La Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) no puede explicarse sin recurrir a la historia. No es posible entender su contribución actual y mucho menos proyectar su visión a futuro, sin antes mirar al pasado para conocer su misión de origen. Mirar hacia atrás implica analizar los profundos cambios que el país enfrenta desde los años cuarenta a raíz de las aportaciones de la Revolución de 1910 al proceso de modernización política, económica y social de México, donde prioridades como la industrialización y el crecimiento económico acelerado propiciaron un aumento en la demanda de técnicos y profesionistas que dirigieran los anhelos de desarrollo y justicia social.

La creciente urbanización del país en los años cincuenta y la migración de las zonas rurales hacia las ciudades en desarrollo derivaron en la fundación de varias universidades e institutos tecnológicos que impactaron en la multiplicación de la clase media hacia inicios de los años sesenta. La educación universitaria se volvió una fuente de desarrollo social y un catalizador de las aspiraciones de cambio; atrajo expectativas individuales que aspiraban a mejores condiciones de vida y conformó imaginarios sociales que reencauzaron los ideales democráticos.

El sistema político mexicano, cuyos esquemas controlaban y acotaban la participación política, se enfrentó a una sociedad emergente que reclamaba el respeto de sus derechos sociales en un ambiente de igualdad de oportunidades para acceder al conocimiento y las artes. En el verano de 1968, los jóvenes de aquí y buena parte del mundo sembraron la semilla del cambio, creando nuevas prácticas políticas que marcaron el inicio de los procesos de transición a la democracia en distintos regímenes políticos. Para las universidades, los años que prosiguieron al 68 fueron de incertidumbre, desconcierto y conflicto.

La universidad enfrentó una ríspida relación con el Gobierno, al tiempo que se mediatizaba como un foco problemático, subversivo y desestabilizador en un ambiente que alimentó su desprestigio. Esta imagen trató de desvincular a la universidad de la solución de los problemas sociales, por lo que la UAM pudo resarcir las heridas del pasado involucrando a los jóvenes con el desarrollo del país y de sus instituciones, a partir de una formación académica cuyos principios permitieron recomponer el tejido social otrora vulnerado por el régimen autoritario.

A principios de los años setenta, el Estado Mexicano se comprometió a contribuir con la transformación de la sociedad mediante un acceso más equitativo al sistema educativo y a sus beneficios. La renovación de la vida universitaria en el marco de la Reforma Educativa buscó la independencia del saber científico y social como medio para la emancipación e independencia de nuestro país y su cultura. Esta reforma impulsó un nuevo modelo pedagógico que haría los métodos de apropiación del conocimiento más dinámicos y pertinentes a los distintos contextos nacionales, aprovechando las grandes ventajas de la interdisciplina como factor de innovación en la aplicación del saber.

Ante este enorme reto de atender a grandes núcleos de la juventud que construyeran una patria más libre y justa, el Estado acudió a un conjunto de instituciones de educación superior con alto grado de calidad académica y con la experiencia para impulsar un nuevo modelo educativo, fácilmente adaptable a otros contextos en el interior del país. En este propósito la universidad fue, como le es natural, un tema de convergencia cuyo foro fue nutrido por especialistas, funcionarios y autoridades de las universidades que integraban la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES).

La reforma del sistema educativo mejoró la calidad docente a través de exhaustivos programas de formación y capacitación de profesores, los cuales se acompañaron de la incorporación de procesos de evaluación que garantizaron la calidad de los nuevos métodos de enseñanza y del material didáctico. Se transformó el enfoque pedagógico y se incentivaron otras formas de acreditación además de la tesis, con el propósito de crear nuevas opciones de estudio a partir de contenidos más adecuados a las necesidades y contextos de formación profesional en la metrópoli.

Es en el marco del *“Estudio sobre la Demanda de Educación de Nivel Medio Superior y Nivel Superior en el País y Propuestas para su Solución”*, presentado por la ANUIES el 28 de mayo de 1973, cuando se sugiere la creación de una nueva universidad de carácter metropolitano que atienda a los cerca de 50 mil estudiantes que buscaban iniciar sus estudios universitarios. El inusitado incremento en la demanda de educación media superior y superior puso en el centro del debate si la capacidad del Instituto Politécnico Nacional (IPN) y de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) era suficiente para cubrir las solicitudes de ingreso. De haberlo hecho, la excesiva población estudiantil con la que se hubieran topado ambas instituciones,

habría derivado en una disminución en su calidad y excelencia académica o, en su defecto, en la concentración del servicio educativo tan sólo para unos cuantos.

En respuesta, a mediados de los años setenta se crearon cinco universidades estatales y veintitrés institutos tecnológicos regionales en el interior del país. En la Zona Metropolitana, la UNAM fundó cinco Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales (ENEP) y en 1973 surgió la UAM en el oriente, el norte y el sur con la Unidades Iztapalapa, Azcapotzalco y Xochimilco respectivamente. Esta institución académica nació bajo el liderazgo del Arq. Pedro Ramírez Vázquez, cuyos trazos están en las formas de la Galería de Historia del Castillo de Chapultepec, el Museo de Arte Moderno, el Museo de Antropología e Historia, el Estadio Azteca y el edificio de Relaciones Exteriores en la Plaza de las Tres Culturas.

La UAM nació apostando a ser una universidad diferente a la tradicional debido a que surgía justamente del andamiaje de la Reforma Educativa; esto la llevaría a constituirse en un espacio alternativo para la lucha democrática y en un ejemplo de ciudadanía capaz de deliberar de forma respetuosa, autónoma y participativa.

La UAM ha sabido capitalizar la demanda poblacional que le dio vida y que planteó la necesidad de fortalecer presupuestalmente a las universidades. No sólo amplió su capacidad con la reciente creación de la Unidad Cuajimalpa en 2005, sino también con la oferta de planes de estudio que satisfacen las necesidades e intereses de los estudiantes de medio tiempo.

Este triunfo académico no ha sido fortuito. La conducción institucional de la UAM ha tenido al frente hombres que han aportado al país y a la ciudad conocimientos en disciplinas tan importantes como Ingeniería, Derecho, Filosofía, Física, Química y, recientemente Lingüística. Personajes como Juan Casillas Díaz de León, Fernando Salmerón Roiz, Sergio Reyes Luján, Oscar Manuel González Cuevas, Gustavo Adolfo Chapela Castañares, Julio Rubio Oca, José Luis Gázquez Mateos, Luis Mier y Terán Casanueva y, actualmente, José Lema Labadie, han promovido intensamente el modelo educativo de esta importante casa de estudios, conservando la autonomía y defendiendo los valores básicos de la educación superior: libertad de pensamiento, cátedra e investigación.

La UAM surgió como una fuerza creadora del hombre del hoy y del mañana y, en ese sentido, no ha dejado de cristalizar los anhelos de progreso, justicia y superación que sólo alcanzan los

individuos capaces de crear y recrear la vida colectiva. La crítica y la reflexión que aportan sus cuerpos académicos a la conciencia social, están basadas en la deliberación como un medio para acceder al entendimiento en un ambiente de pluralidad y de respeto. Así, la UAM se revitaliza constantemente por una comunidad en la que cada quien, desde su posición, contribuye al desarrollo de esta noble institución y de sus labores sustantivas.

De 1974 a la fecha, la UAM ha formado alrededor de 110 mil profesionistas que día a día contribuyen con el desarrollo económico, político y social de nuestro país. Por su perspectiva humanística, los egresados cuentan con el conocimiento para ser líderes con responsabilidad social y ética que, en el campo laboral, han alcanzado un amplio reconocimiento por sus capacidades y su buen desempeño. Para todos ellos, la UAM es un *Alma Mater* que les ha brindado las herramientas para responder a la dinámica social y a sus manifestaciones cotidianas.

No hay duda, ésta universidad es y será un lugar de contrastes y de coincidencias, pues constituye un espacio para el intercambio entre los más bastos horizontes del pensamiento, la ciencia y el arte. De su lado está la fortaleza del conocimiento y la capacidad de convocatoria para contribuir con el cambio social en beneficio de la patria. La UAM, es una institución digna de reconocimiento por ser capaz de encontrar las sinergias y los consensos entre los más diversos actores, cuya credibilidad social es producto de su carácter autónomo en la formación de ciudadanía, teoría y reflexión propia.

En el diseño de la UAM figuran las aportaciones de Don Pablo González Casanova y del Dr. Guillermo Soberón en lo que respecta al enfoque interdisciplinario con que esta institución se aproxima a los fenómenos sociales desde diversas disciplinas y campos. La UAM organiza sus planes de estudio en una distribución curricular que parte de la comprensión y buen manejo de los conceptos, teorías, modelos analíticos y técnicas de investigación para culminar con el desarrollo de habilidades y competencias profesionales. Además, gracias a la diversidad de materias y horarios, da cabida a las necesidades de estudio de grupos históricamente excluidos por los métodos escolarizados.

En la iniciativa de Ley del 21 de noviembre de 1973, expuesta por el Secretario de Educación Pública, el Ing. Víctor Bravo Ahuja, ante los miembros de la XLIC Legislatura del Senado de la República, la UAM se presenta como la institución encargada de enriquecer la esencia de la sociedad mexicana para hacerla más social, científica y humana. Desde entonces ha permanecido

atenta a los cambios que se producen en nuestra sociedad con el fin de responder a las necesidades sociales a partir de las labores de docencia, investigación y difusión de la cultura.

Frente a las nuevas generaciones, esta sólida institución académica garantiza un futuro menos incierto y construye caminos tanto para la realización individual y colectiva como para la reafirmación de nuestras libertades y la vigencia de nuestros derechos. Como fuente de movilidad social, la UAM simboliza un reclamo de unidad a la conciencia del país pues incorpora constantemente a las clases menos favorecidas, convirtiéndolas en elementos angulares de nuestro desarrollo permanente.

No hay que olvidar que la autonomía de la UAM se crea mediante una Ley Orgánica expedida por el Congreso de la Unión, por lo que como organismo descentralizado del Estado, cuenta con personalidad jurídica y patrimonio propio que le permite reforzar la base del desarrollo social y político de nuestra democracia contemporánea. La autonomía significa vivir en libertad y para la libertad, y por ello, como recinto de las humanidades, las ciencias y el arte, la UAM no está atada a ningún tipo de dogma, ideología o credo.

Esta institución nace y crece abierta, múltiple y dinámica. Es una respuesta a las expectativas de la sociedad pues funciona con un sistema que se adapta al cambio por el dinamismo de sus divisiones y departamentos académicos. Su mapa curricular incluye un tronco común por áreas de conocimiento, el cual atiende problemas estructurales de la educación tradicional pues revierte la rígida relación maestro-alumno e instaura una formación integral donde el estudiante es más participativo en su aprendizaje sistemático, continuo y significativo.

Gracias a su división en Unidades Académicas, la UAM busca descentralizar y distribuir los servicios educativos así como planear eficientemente las necesidades profesionales de su alumnado. Su buena organización ha promovido la movilidad de maestros y alumnos, y propiciado el surgimiento de nuevas especialidades. La visión pedagógica que la caracteriza tiene como origen un análisis profundo de los métodos del modelo educativo tradicional, ya que cuenta con una estructura que se adecua a la heterogeneidad cultural que expresan las identidades sociales.

Desde sus inicios, la UAM creó programas de investigación cuya función social estuviera enfocada a mejorar las condiciones de vida de nuestro entorno. Sus programas y prestadores de

servicio social tienen una función eminentemente comunitaria que implica la práctica de conocimientos que resuelvan de forma integral los más complejos problemas sociales.

La estructura institucional de la UAM es un sistema de universidades de organización completa que paulatinamente han tomando características propias en respuesta a las necesidades del contexto y a las inquietudes de sus comunidades. Es la primera que incorpora la figura de Rectores de Unidad y la no reelección de sus autoridades como principio. Su organización en divisiones y departamentos facilita la interacción de diversas disciplinas en la orientación de los programas de estudio, vinculándolos en un núcleo básico que posteriormente se dirige a la especialización de los perfiles de egreso.

En conjunto, la estructura interna de la UAM permite una adecuada distribución de tareas y responsabilidades. La ubicación de sus Unidades Académicas atendió la periferia de la metrópoli en cuanto se hizo patente la excesiva demanda universitaria, haciendo de la educación algo que se aplica dentro y fuera del aula. La UAM ha procurado ampliar la cobertura en sus zonas de influencia para propiciar la equidad en el acceso y la permanencia en este nivel educativo.

Sus planes y programas de estudio involucran una visión amplia de la actividad profesional y sus posibles ramas de aplicación. Su modelo trimestral permite aprovechar al máximo la infraestructura educativa y hacer una evaluación continua que permita alcanzar excelentes resultados académicos.

No cabe duda que la UAM se compromete a la autocrítica y a la autoevaluación con el fin de consolidarse como un modelo alternativo de educación superior que esté vinculado al entorno para ofrecer soluciones que canalicen el potencial de sus alumnos y maestros. Prepara ciudadanos informados, sensibles a las causas sociales y a la realidad mexicana, y los instruye para atender las necesidades concretas con respuestas viables e innovadoras.

La riqueza fundamental de la UAM está en las Unidades Académicas, en las que no sólo se genera pensamiento crítico, sino que se desarrollan programas de investigación y se difunde la cultura. La Rectoría General sólo funge como orientador y facilitador para el cumplimiento de las funciones sustantivas de la universidad, por lo que no es obstáculo para la vida autónoma y colegiada de los cuerpos académico-administrativos que cotidianamente discuten la pertinencia educativa de la institución y su relación con los cambios del entorno.

La UAM nació como una universidad marcada por el impulso de la innovación y como modelo para reorientar la universidad tradicional y las políticas educativas. Superó el aislamiento de las universidades tradicionales y logró avances significativos en la producción del conocimiento, su transmisión y enseñanza.

La UAM vinculó la profesionalización de sus estudiantes con las fuentes de trabajo que la exigían y, en consecuencia, propició la formación de un grupo creciente de catedráticos especializados en distintas disciplinas. De ahí que cuente hoy en día con un destacado capital humano de profesores-investigadores de excelente nivel académico, los cuales cuentan, en muchos de los casos, con una destacada trayectoria en otras instituciones de educación superior como la UNAM, el IPN y el Colegio de México (COLMEX), por citar algunos ejemplos.

Se trata, como vemos, de una universidad abierta a estudiantes de distintos niveles socioeconómicos, con lo cual, la *Casa Abierta al Tiempo*, permanece atenta a su época y, paralelamente, a las inquietudes del pasado, presente y futuro. Así lo expresa la conciencia de sus raíces culturales en su carácter múltiple, dinámico, flexible y, evidentemente, abierto al derecho de todos a desarrollarse en un ambiente de respeto que permite el ejercicio de la inteligencia pero también el rigor de la crítica, del análisis y el juicio. El compromiso de la UAM consiste en debatir abiertamente todas las ideas, doctrinas y corrientes de pensamiento, con la responsabilidad de sostener un diálogo y una participación creadora y propositiva.

Ante el hecho de que cada vez más y más jóvenes tocan las puertas de la educación superior, la UAM no ha sido indiferente porque hacerlo equivaldría a frustrar el pensamiento que retroalimenta y cultiva a la sociedad. Desde su origen, en los años setenta, y luego de romper con las barreras que sólo permitían a sectores privilegiados acceder a las esferas de la cultura y el conocimiento, se volvió una parte esencial del proceso de democratización.

En un contexto donde las aspiraciones de cambio que encarnaba la Universidad eran puestas en duda, esta casa de estudios optó por formar hombres libres que buscaran desterrar el dogmatismo y contribuyeran al establecimiento de una sociedad más justa, equitativa y democrática. Su trayectoria lo demuestra: más que aparato ideológico, la UAM es un foro donde es posible ejercer la libertad de pensamiento en una dinámica de movilidad social a partir de la profesionalización de las nuevas generaciones.

Desde el 2007 la UAM comparte los beneficios y las ventajas de la cultura de la transparencia y la rendición de cuentas debido a que su carácter público la obliga a exponer sus resultados de cara a la sociedad. De 1975 a 2007 la UAM aceptó a más del 29% de los aspirantes al nivel superior. El 78% de los egresados de la UAM se encuentran colocados en el mercado laboral y más del 70% desempeña funciones relacionadas con su carrera, permitiéndoles mejores ingresos y una mayor movilidad social.

Desde su fundación, el número de egresados rebasa los 106 mil en el nivel licenciatura y alrededor de cinco mil quinientos en el nivel posgrado. Actualmente, esta reconocida institución académica atiende a más de 46 mil alumnos en licenciatura y cerca de 2,600 en posgrado, provenientes en su mayoría del sistema incorporado y del Colegio de Bachilleres. Cerca del 20% de los estudiantes de licenciatura cuenta con un apoyo económico proveniente del Programa Nacional de Becas para la Educación Superior (PRONABES), mismas que han aumentado su capacidad en un 73% del 2003 a la fecha. En el nivel posgrado, la UAM otorga becas para todos sus estudiantes en un 84% para maestría y el 100% para doctorado. En 2007, el 72% del total de los matriculados en licenciatura, y el 88.5% de los de posgrado, fueron beneficiados con los programas de buena calidad.

La UAM es la institución con más profesores de tiempo completo. De los más de 3,400 académicos que laboran en ella, 87% lo hace en este rubro, lo que permite la positiva relación de catorce alumnos por maestro. Noventa por ciento del total de docentes cuenta con estudios de posgrado, lo que ubica a la UAM 19 puntos arriba de la media nacional. El 45% se beneficia con el Programa de Mejoramiento del Profesorado de Educación Superior (PROMEP) y, en los últimos años, incrementó en un 25% su participación en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI), alcanzando cada vez más reconocimiento por la calidad y prestigio que realiza el 32% de sus académicos en investigación.

La UAM encabeza la lista de instituciones de educación superior tanto públicas como privadas de mayor calidad a nivel licenciatura; el 69% de sus 71 planes de estudio han sido calificados como de buena calidad, luego de haber sido acreditados bajo la normatividad que establecen los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES). Esto beneficia al 73% de la población estudiantil tras un crecimiento del 37% en los últimos cinco años.

Paralelamente, el 79% de los 74 programas de estudio de posgrado fueron considerados de buena calidad según la evaluación que hace el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) a través del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNCP), en beneficio del 82% de la matrícula y luego de un crecimiento del 50% en los últimos cuatro años.

Como parte de los servicios de extensión y vinculación universitaria, en el 2007 la UAM organizó 175 cursos y diplomados con una asistencia de más de 5,500 participantes. Sus programas de Servicio Social son un ejemplo de soluciones integrales y multidisciplinarias para el desarrollo de México en diferentes ámbitos, como también lo demuestran los más de seis mil proyectos vigentes.

La *Casa Abierta al Tiempo* cuenta con 170 áreas de investigación adscritas a los 47 departamentos con los que cuentan las Unidades Académicas, mismas que contribuyen tanto al desarrollo teórico como a la aplicación práctica del conocimiento. Además, cuenta con siete programas institucionales orientados a atender problemas prioritarios para el desarrollo nacional.

En lo que refiere al trabajo dictaminado por pares académicos, en los últimos cinco años se han registrado y evaluado más de 55 mil actividades relacionadas con la investigación, 500 libros científicos, alrededor de 22,500 artículos y reportes especializados y cerca de 130 patentes registradas. Además se han producido 220 modelos innovadores que incluyen prototipos y paquetes computacionales, alrededor de 900 asesorías especializadas a dependencias del sector público y privado, así como más de 30 mil conferencias magistrales y presentaciones en eventos especializados.

La UAM cuenta con más de 150 espacios destinados a la investigación: laboratorios, talleres, plantas piloto y bioterios, en los que día a día se desarrolla investigación de vanguardia en áreas como magnética nuclear, microscopía, nanotecnología, neurodesarrollo, imagenología, ingeniería molecular, termodinámica de materiales y desarrollo de polímeros, todo ello con equipos altamente especializados.

El acervo bibliotecario alcanza más de 750 volúmenes que equivalen a 17 libros por alumno en promedio; tiene más de 3,500 suscripciones con revistas especializadas en todas las áreas del

conocimiento; y cuenta con más de 6300 computadoras que brindan servicio al 47% de los estudiantes y el 34% de los profesores.

Entre sus espacios culturales, la UAM cuenta con más diez de recintos entre los que se destacan la Galería Manuel Felguérez, el Teatro del Fuego Nuevo, el Teatro Casa de la Paz, la Casa de las Bombas, la Casa Rafael Galván, la Casa del Tiempo y la Casa de la Primera Imprenta de América Latina. Además, alberga 1,200 piezas artísticas, entre escultura, pintura y grabados, donadas por reconocidos artistas como Felguérez, José Luis Cuevas, Aceves Navarro, Flor Minor, Juan Soriano y Sebastian, entre otros.

Durante 2007, esta casa de estudios celebró más de mil actividades culturales con un promedio de 150 eventos al mes; publicó más de cinco mil libros; y en sus 34 años de historia publicó más de 140 revistas editadas. La UAM cuenta con 34 *Honoris Causa* y con 45 Profesores Distinguidos. De 1983 a la fecha, la UAM ha ganado en veinte ocasiones el concurso anual “Premio a la Investigación”, así como fomenta y reconoce la creación coreográfica contemporánea con el reconocimiento INBA-UAM.

Con el objetivo de fortalecer vínculos institucionales que otorguen beneficios a alumnos y maestros, la UAM tiene más de cinco mil convenios firmados, de los cuales el 76% operan con instituciones nacionales y el 24% con instituciones del extranjero. Destaca en primer lugar la vinculación de estos convenios con el sector gobierno, seguida de las instituciones de educación superior, las empresas y las organizaciones civiles. A ello, se suma una presencia internacional que abarca 150 convenios vigentes con más de 100 instituciones en 24 países de América Latina, Europa y Asia, y representación en 11 organizaciones multilaterales dedicadas a la internacionalización de la educación superior.

Finalmente, en los últimos cinco años la UAM ha incrementado en 27% su presupuesto destinado a docencia y en 24% el transferido a investigación, impactando en un crecimiento del 25.6% del presupuesto general, un total de dos millones 400 mil pesos.

Por todo esto, esta gran institución académica merece estar representada en el Muro de Honor de la Asamblea Legislativa del Distrito Federal (ALDF) como lo están instituciones de tan alto prestigio como la UNAM y el IPN. No hay duda de que la UAM comparte con ellas el compromiso y la aportación de conocimiento a nuestro país y nuestra gente.

Nuestra gran institución, la Universidad Autónoma Metropolitana, ha dado prueba de su autonomía e independencia de criterio. Abrogándose el derecho a disentir, ha propiciado el diálogo y la participación bajo un esquema público y creativo. Es, por lo tanto, la creadora y promotora de un espíritu abierto que abriga y analiza todas las posiciones filosóficas e ideológicas de nuestro tiempo y nuestra historia. Su esencia radica, sin más, en lo que une a los hombres: *la amplitud de un espíritu libre para alcanzar la soberanía humanística del pensamiento.*

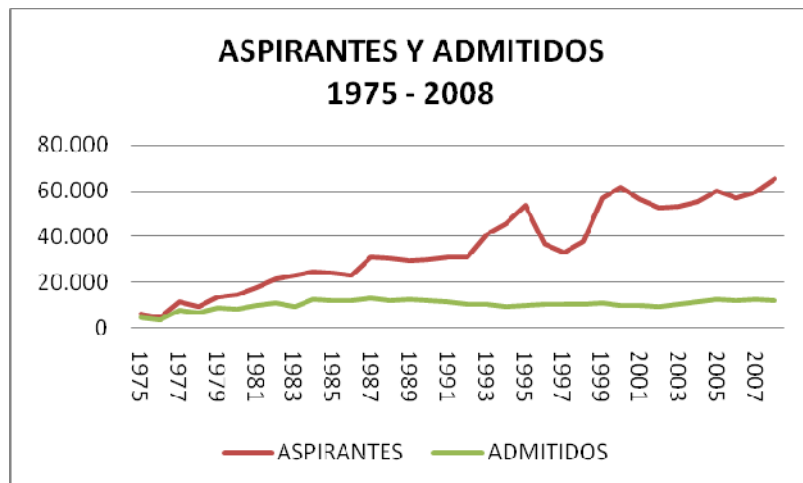
ANEXOS

ESTADÍSTICAS

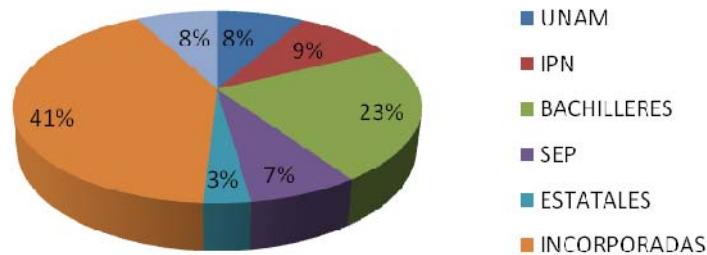
La Universidad Autónoma Metropolitana se distinguió en sus inicios por la aplicación de un modelo educativo novedoso para los esquemas vigentes cuando fue creada, modelo educativo que ha mostrado sus bondades en muchos aspectos y que sigue en constante búsqueda de la excelencia académica en sus diferentes facetas. El desarrollo de nuestra institución, debe consolidar su posición como una de las mejores opciones de educación superior del país aprovechando sus fortalezas, mejorando la organización, el funcionamiento e integración de nuestras actividades sustantivas.

DEMANDA E INGRESO

La atención a la demanda de servicios educativos en el país ha priorizado los niveles básicos en forma natural, donde la educación superior muestra rezagos considerables en cuanto a la capacidad para atenderla. Cabe señalar que la cobertura en este nivel educativo en el Distrito Federal es de 45% y a nivel nacional cercano al 25%, lo cual indica que una proporción considerable de los jóvenes entre 19 y 24 años no tiene acceso a la educación superior. La Universidad Autónoma Metropolitana, como institución pública, debe hacer su mejor esfuerzo para contribuir a la atención de un mayor número de jóvenes en edad de cursar estudios de licenciatura.

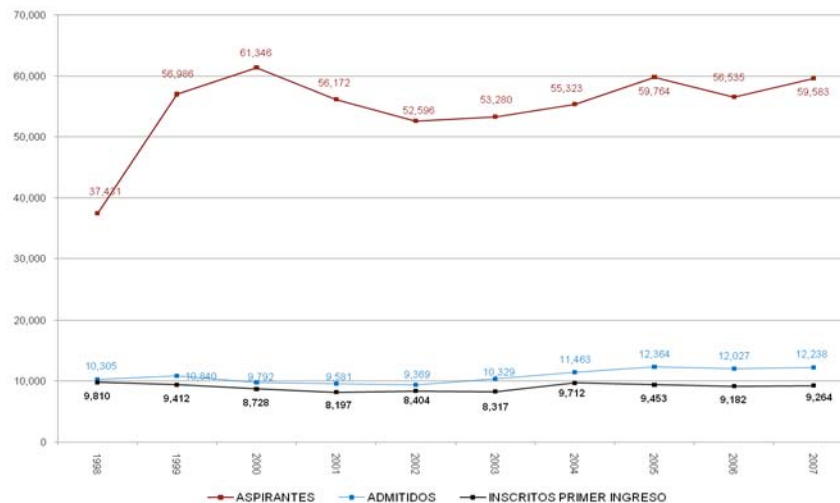


ESCUELA DE PROCEDENCIA DEL INGRESO TOTAL UAM



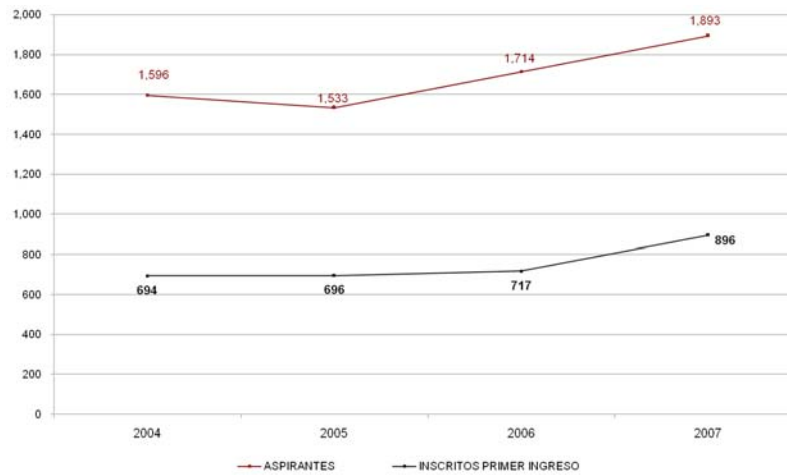
La siguiente gráfica nos proporciona una visión del comportamiento de la demanda de aspirantes, cuántos de éstos fueron aceptados y cuántos formalizaron su inscripción a la institución en los últimos diez años, en la cual observamos que, para el año más reciente, se aceptó uno de cada cinco aspirantes y se inscribieron tres de cada cuatro aceptados, con variantes en cada licenciatura y Unidad Académica.

DEMANDA DE INGRESO A LICENCIATURA, ADMITIDOS E INSCRITOS 1998-2000



Respecto al posgrado, el proceso de admisión tiene otras modalidades y criterios que responden a éste nivel educativo, el comportamiento de la demanda y aceptación de alumnos reflejan concordancia en la tendencia moderadamente ascendente en ambos casos. Los datos mostrados en la siguiente gráfica reflejan un incremento en el período señalado de casi el 20% en la demanda y más del 20% en los aspirantes inscritos, lo que reflejan la aceptación de nuestros programas de posgrado.

ASPIRANTES E INSCRITOS DE NUEVO INGRESO AL NIVEL DE POSGRADO 2004-2007

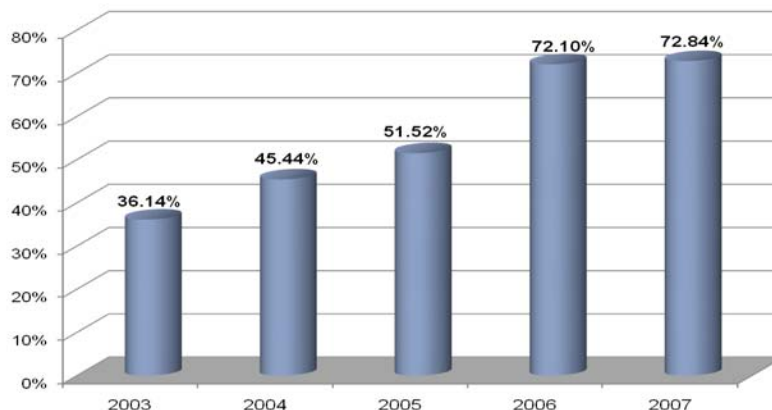


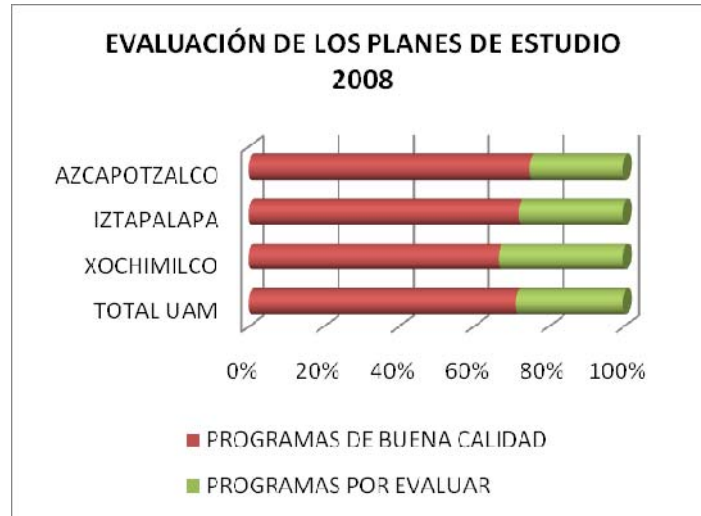
PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

Los programas de licenciatura y posgrado que la universidad tiene como oferta educativa, deben cumplir con los estándares de calidad que se aplican a todas las instituciones del país, con mayor razón cuando últimamente la calidad de la educación pública se ha puesto en duda.

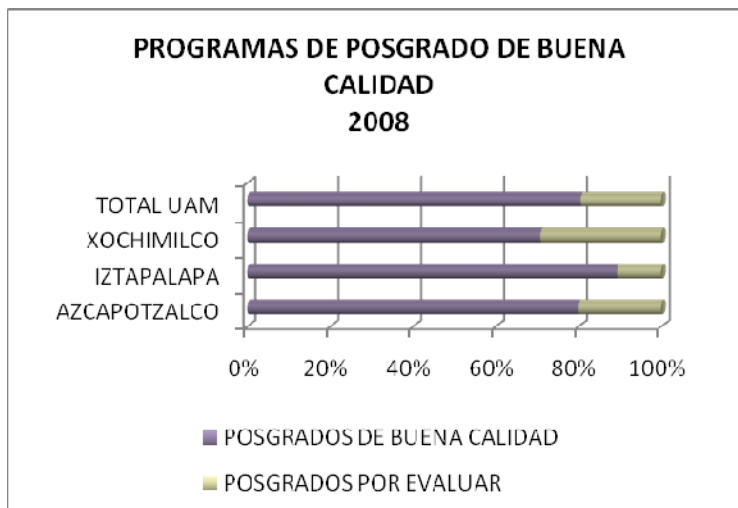
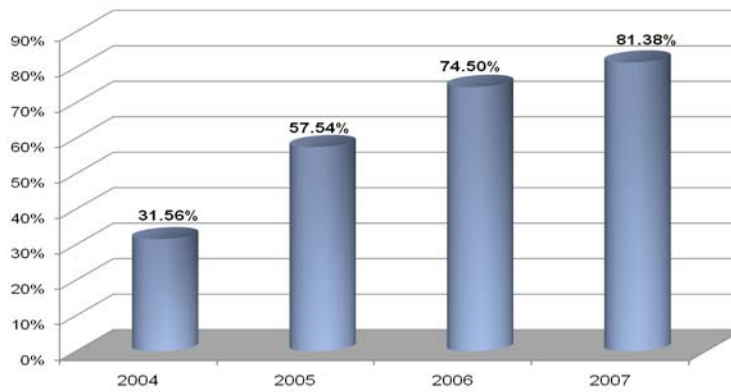
Para convalidar nuestra posición en la educación superior del país, es necesario que todos nuestros programas educativos estén evaluados y certificados como de buena calidad, lo cual requiere una intensa y persistente labor; estamos convencidos que tenemos la capacidad académica y el respaldo en infraestructura y equipamiento necesarios para ello. La matrícula de alumnos atendida en programas de buena calidad, se expone en las siguientes gráficas que muestran la evolución de la misma en los últimos cinco años.

PORCENTAJE DE LA MATRÍCULA DE ALUMNOS DE LICENCIATURA ATENDIDA POR PROGRAMAS DE BUENA CALIDAD 2003-2007





PORCENTAJE DE LA MATRÍCULA DE ALUMNOS DE POSGRADO ATENDIDA POR PROGRAMAS DE BUENA CALIDAD 2003-2007

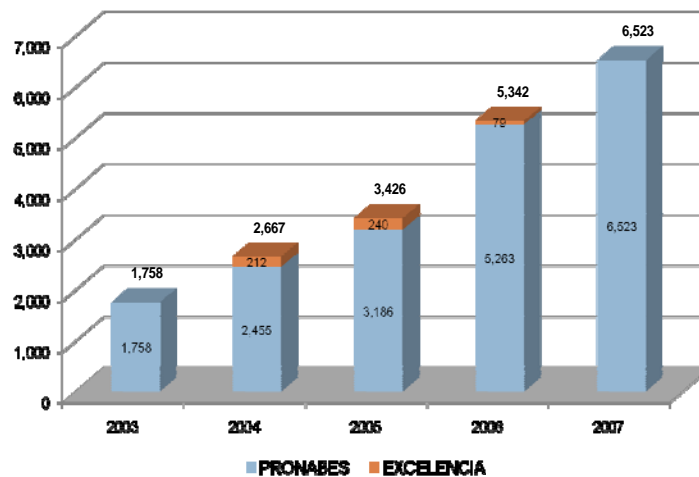


BECAS

Uno de los factores que contribuye al abandono de estudios en este nivel educativo, es de tipo socioeconómico, en virtud que problemas de economía familiar orilla a cierto estrato de nuestros alumnos, a contribuir a la economía familiar, con alta probabilidad de bajar su rendimiento académico y en última instancia al abandono de sus estudios. Si bien el apoyo económico que representa una beca no resuelve estos problemas sí contribuye a atenuarlos.

El Gobierno Federal implementó a partir del año 2001 el Programa Nacional de Becas (PRONABES) en las Instituciones de Educación Superior Pública, dirigido a los alumnos de bajo nivel socioeconómico y que demuestren un buen rendimiento académico. Este apoyo, es una medida encaminada a propiciar equidad de condiciones entre un sector de la población estudiantil, atenuar la deserción escolar y elevar la probabilidad de éxito. Adicionalmente a este programa, la Unidades establecieron en 2004 un Programa de Becas de Excelencia cuya finalidad es apoyar a los alumnos que están por concluir sus estudios y que han demostrado buen rendimiento académico.

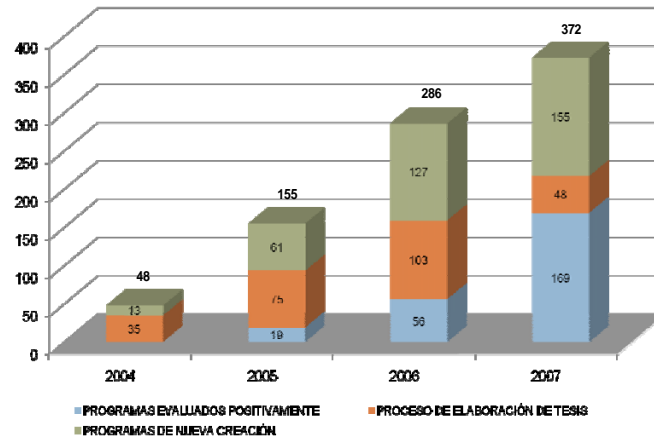
**NÚMERO DE BECAS PAGADAS EN LICENCIATURA
2003-2007**



El apoyo en becas para los alumnos de posgrado, está condicionado a que los programas de estudios estén evaluados y reconocidos como de buena calidad por el programa PNPC administrado por SEP-CONACYT, ya que estas instancias son las que proporcionan los recursos para este apoyo. La institución también ha establecido un programa de becas complementario para apoyar a los alumnos de programas de reciente creación; para programas evaluados como de

buena calidad y para la elaboración de tesis, información que se expone en la siguiente gráfica para los últimos cuatro años.

NÚMERO DE BECAS PAGADAS POR LA INSTITUCIÓN EN POSGRADO 2003-2007

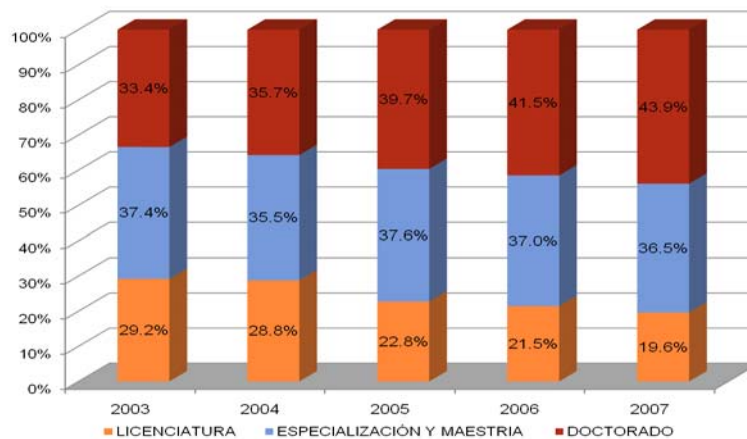


PLANTA ACADÉMICA

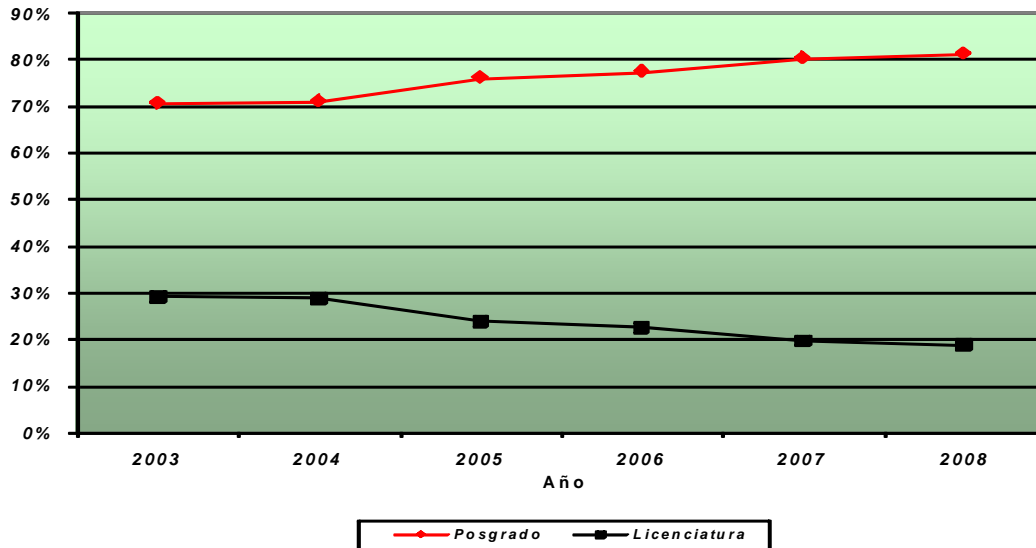
Grados Académicos

Una de las actuales fortalezas de nuestra universidad, es el alto nivel de habilitación que su planta académica ha logrado, producto de un esfuerzo continuado de más de quince años con políticas que promueven y apoyan la obtención del posgrado. Actualmente, el grado prevaleciente de los profesores de tiempo completo de la institución es el de Doctor con una variación positiva en los últimos cinco años.

DISTRIBUCIÓN PROPORCIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO 2003-2007



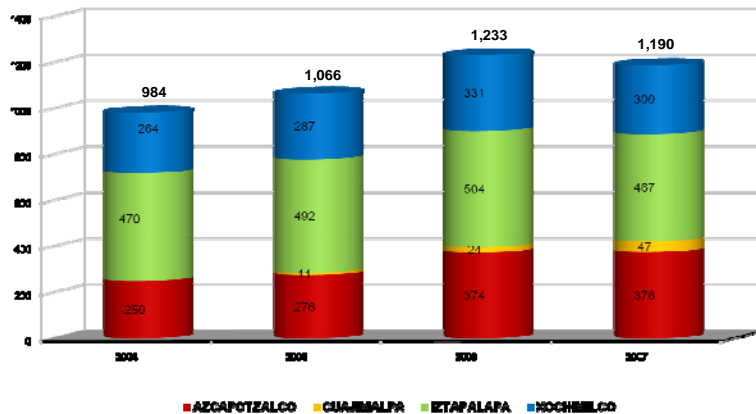
**PROPORCIÓN DE PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO
 CON POSGRADO Y LICENCIATURA
 2003 – 2008.**



Programa de Mejoramiento del Profesorado de Educación Superior (PROMEP)

Desde que la UAM inició su participación en el PROMEP, la institución se distinguió por tener el mayor número de profesores con este perfil.

**PERSONAL ACADÉMICO CON RECONOCIMIENTO DE PERFIL PROMEP
 2004-2007**

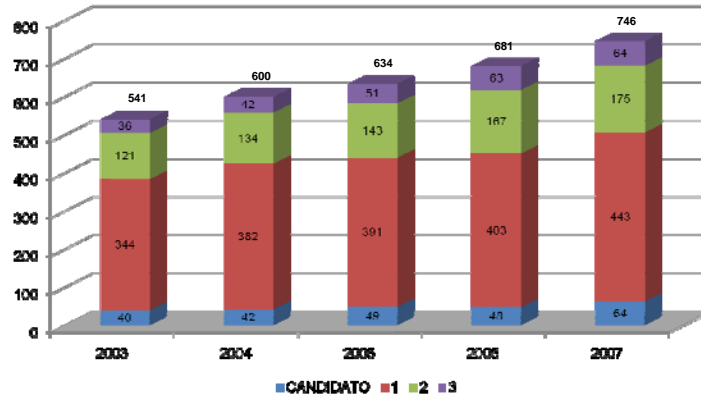


Sistema Nacional de Investigadores (SIN)

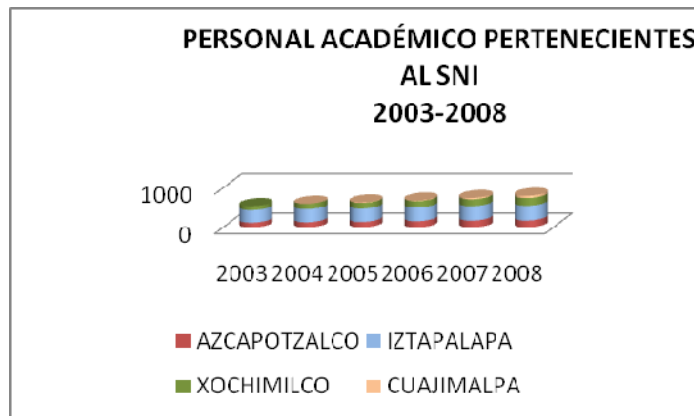
Un rasgo que distingue la consolidación de una institución académica, es la calidad de la investigación que realiza, su vinculación a redes de intercambio académico tanto nacionales

como del extranjero, y al reconocimiento de los resultados de sus investigadores por otras instituciones y entidades especializadas en el desarrollo de las ciencias básicas y aplicadas en sus diferentes disciplinas La incorporación de nuestros profesores al S.N.I. ha mostrado una favorable tendencia creciente en los últimos cinco años, con un incremento de casi el 25% en dicho período.

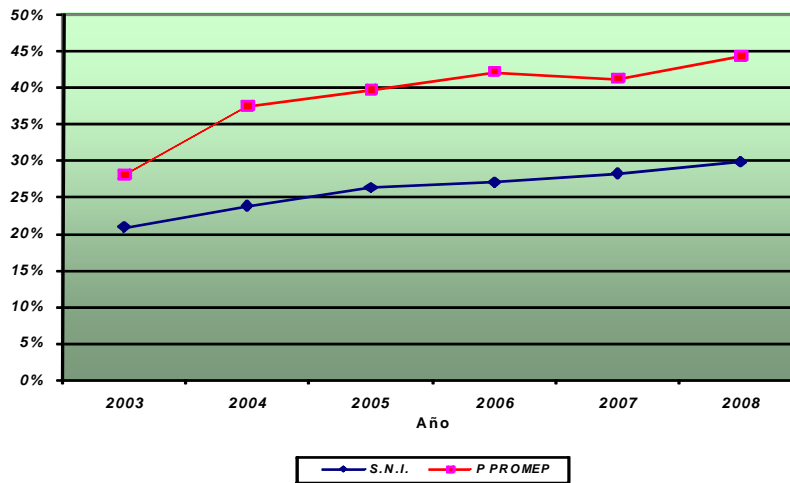
PERSONAL ACADÉMICO PERTENECIENTE AL SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGADORES 2003-2007



PERSONAL ACADÉMICO PERTENECIENTES ALSNI 2003-2008



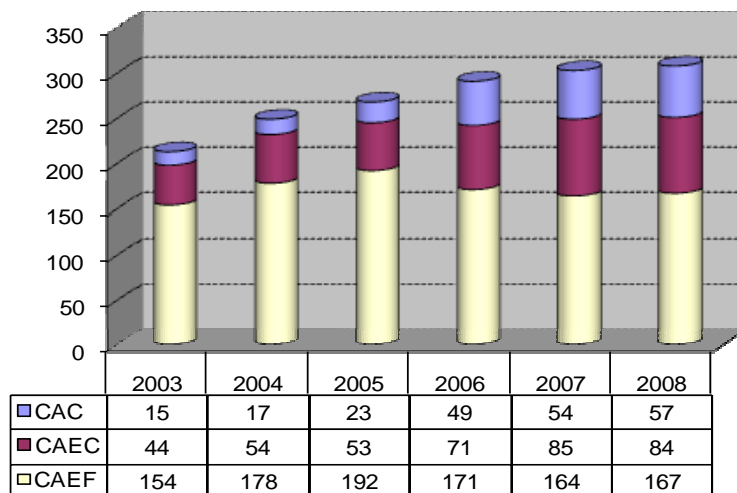
PROPORCIÓN DE PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO CON PERFIL PROMEP Y PERTENENCIA AL S.N.I. 2003 – 2008



Cuerpos Académicos

La universidad busca la consolidación de sus áreas de investigación y grupos de académicos para que participen en redes y estructuras académicas que sean referentes por sus aportaciones, su calidad, productividad y pertinencia en la solución de los problemas del país en el contexto de un mundo globalizado. La universidad inició su participación en este programa a partir del año 2003, y la evaluación a sus grupos de investigadores ha mostrado la fortaleza de la universidad en esta función sustantiva.

EVOLUCIÓN DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS 2003 – 2008



Honoris Causa

Nombre	No. de Sesión de Colegio Académico	Fecha
Carlos Pereyra Boldrini † (Post Mortem)	91	Noviembre 1987
Enrique Yañez de la Fuente†	91	Noviembre 1987
Carlos Beyer Flores	159	Marzo 1995
Alonso Fernández González	159	Marzo 1995
Lothar Knauth Mühlhng	159	Marzo 1995
Carlos Roberto Margain Araujo	159	Marzo 1995
Carlos Monsiváis Aceves	159	Marzo 1995
Carlos Montemayor	159	Marzo 1995
Pedro Ramírez Vázquez	159	Marzo 1995
Enrique Támez González	159	Marzo 1995
Jesús Virchez Alanís	159	Marzo 1995
Sergio Pitol	194	Marzo 1998
Alí Chumacero	194	Marzo 1998
Arturo Souto	194	Marzo 1998
Elena Poniatowska Amor	217	Junio 2000
Serge Moscovici	217	Junio 2000
Gillo Dorfles	217	Junio 2000
Martín Luis Gutiérrez Martínez	230	Septiembre 2001
Juan José Arreola † (Post Mortem)	230	Septiembre 2001
José Emilio Pacheco	230	Septiembre 2001
Mario J. Molina Pasquel	255	Abril 2004
René Raúl Druker Colín	255	Abril 2004
Luis Villoro Toranzo	259	Julio 2004
Michael Goodfellow	261	Febrero 2005
Mirta Roses Periago	263	Marzo 2005
Ferenc Katona	267	Mayo 2005
Margarita Glantz Shapiro	272	Octubre 2005
Pierre Salama	278	Junio 2006
José Luis Cuevas	281	Noviembre 2006
Pablo Latapí Sarre	281	Noviembre 2006
Raquel Tibol	291	Julio 2007
Andrés Henestrosa	292	Octubre 2007
Jacint Nadal Puigdefábregas	292	Octubre 2007
Francisco Bolívar Zapata	294	Noviembre 2007

Profesores Distinguidos

Nombre	No. de sesión de Colegio Académico	Fecha
Dr. Leopoldo García-Colín Scherer U. Iztapalapa, DCBI, Física	46	Julio 1983
Dr. Sitaramiah Lakshminarayana U. Iztapalapa, DCBI, Biotecnología	69	Mayo 1986
Dr. Juan Castaingts Teillery U. Iztapalapa, DCBI, Economía	93	Marzo 1989
Dr. Ernesto Lacomba Zamora U. Iztapalapa, DCBI, Matemáticas	112	Enero 1991
Dr. Luis Felipe Bojalil Jaber U. Xochimilco, DCBI, Sistemas Biológicos	112	Enero 1991
Dr. Porfirio Miranda de la Parra U. Iztapalapa, DCSH, Filosofía	112	Enero 1991
Dr. Fernando del Río Haza U. Iztapalapa, DCBI, Física	121	Julio 1991
Dr. Eduardo Piña Garza U. Iztapalapa, DCBI, Física	121	Julio 1991
Dr. Ricardo Gómez Romero U. Iztapalapa, DCBI, Química	121	Julio 1991
Dr. Adolfo Rosado García U. Iztapalapa, DCBS, Biología de la Reproducción	153	Octubre 1994
Dr. Roberto Varela Velázquez U. Iztapalapa, DCSH, Antropología	159	Marzo 1995
Dr. Gustavo Viniegra González U. Iztapalapa, DCBS, Biotecnología	163	Julio 1995
Dr. Juan Casillas García de León U. Azcapotzalco, DCBI, Materiales	165	Noviembre 1995
Dr. Ignacio Tato Canals Navarrete U. Azcapotzalco, DCBI, Ciencias Básicas	169	Mayo 1996
Dr. Ramón Riba y Nava Esparza U. Iztapalapa, DCBS, Biología	179	Diciembre 1996
Dr. Víctor Soria Murillo U. Iztapalapa, DCSH, Economía	190	Noviembre 1997
Dr. José Miguel Betancourt Rule U. Iztapalapa, DCSH, Ciencias de la Salud	202	Octubre 1998
Dr. Etelberto Ortíz Cruz U. Xochimilco, DCSH, Producción Económica	208	Julio 1999
Dra. Ana Ma. Francisca Vivier Jegoux U. Iztapalapa, DCBI, Química	217	Junio 2000
Dr. Eliezer Braun Guitler U. Iztapalapa, DCBI, Física	217	Junio 2000
Dr. José Ramírez Pulido U. Iztapalapa, DCBS, Biología	217	Junio 2000
Dr. Richard Gordon Wilson	217	Junio 2000

U. Iztapalapa, DCBI, Matemáticas		
Dra. Priscilla Connolly Dietrichsen U. Azcapotzalco, DCSH, Sociología	223	Marzo 2001
Dr. Antonio Campero Celis U. Iztapalapa, DCBI, Química	223	Marzo 2001
Dr. Néstor García Canclini U. Iztapalapa, DCSH, Antropología	231	Septiembre 2001
Dr. Ignacio Llamas Huitrón U. Iztapalapa, DCSH, Economía	231	Septiembre 2001
Dr. Brian Connaughton Hanley U. Iztapalapa, DCSH, Filosofía	231	Septiembre 2001
Dr. Enrique M. de la Garza Toledo U. Iztapalapa, DCSH, Sociología	231	Septiembre 2001
Mtra. Gloria Eugenia Torres Ramírez U. Xochimilco, DCBS, Atención a la Salud	241	Noviembre 2002
Mtro. Roberto Eibenschutz Hartman U. Xochimilco, DCAD, Teoría y Análisis	241	Noviembre 2002
Dr. Oscar Manuel González Cuevas U. Azcapotzalco, DCBS, Ciencias Básicas	241	Noviembre 2002
Dr. Carlos Rozo Bernal U. Xochimilco, DCSH, Producción Económica	259	Julio 2004
Dra. Concepción Gutiérrez Ruiz U. Iztapalapa, DCBS, Biología de la Reproducción	265	Mayo 2005
Dr. Mariano Gutiérrez Rojas U. Iztapalapa, DCBS, Biotecnología	267	Mayo 2005
Dr. Javier Velázquez Moctezuma U. Iztapalapa, DCBS, Biología de la Reproducción	272	Noviembre 2005
Dr. Rubén Román Ramos U. Iztapalapa, DCBS, Ciencias de la Salud	278	Junio 2006
Dr. Pedro Pereyra Padilla U. Azcapotzalco, DCBI, Ciencias Básicas	278	Junio 2006
Mtro. Víctor López Cámara U. Xochimilco, DCBS, Atención a la Salud	281	Noviembre 2006
Dr. Rafael López Rangel U. Xochimilco, DCyAD, Teoría y Análisis	281	Noviembre 2006
Dr. Luis Leñero Otero U. Iztapalapa, DCBI, Sociología	281	Noviembre 2006
Manuel Meda Vidal U. Azcapotzalco, DCBI, Ciencias Básicas	292	Octubre 2007
Rosa María Velasco Belmont U. Iztapalapa, DCBI, Física	292	Octubre 2007
Celso Garrido Noguera U. Azcapotzalco, DCSH, Economía	304	Agosto 2008

Profesor Emérito

Nombre	No.de sesión de Colegio Académico	Fecha
Dr. Leopoldo García-Colín Scherer U. Iztapalapa, DCBI, Física	281	Noviembre 2006

Medalla al Mérito Académico

Nombre	No.de sesión de Colegio Académico	Fecha
Mtro. Raúl Alcántara García	261	Febrero 2005