

Niñez y juventud: Dislocaciones y mudanzas

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

Dr. José Lema Labadie, **Rector General**

Mtro. Javier Melgoza Valdivia, **Secretario General**

UNIDAD XOCHIMILCO

Dr. Cuauhtémoc V. Pérez Llanas, **Rector de la Unidad**

Lic. Hilda Rosario Dávila Ibáñez, **Secretaria de la Unidad**

PROGRAMA INFANCIA

M. en R. N. Norma Del Río Lugo, **Coordinadora**

CHILDWATCH INTERNATIONAL RESEARCH NETWORK

RED LATINOAMERICANA Y DEL CARIBE

Irene Rizzini, **Presidenta**

Ilustración de portada: Dr. Luis Fernando Guerrero Baca

Formación: D.C.G. Patricia Hernández Cano

Colección TODOS JUEGAN

ISBN de la Colección 970-654-591-0

ISBN de Niñez y juventud. Dislocaciones y mudanzas 978-970-31-0782-7

© Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco

Primera edición: 2007

Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco

Calzada del Hueso 1100, Col. Villa Quietud

México, D.F. 04960

Impreso y hecho en México

Niñez y juventud: Dislocaciones y mudanzas

Norma Del Río Lugo
(Coordinadora)



Childwatch
INTERNATIONAL
RESEARCH NETWORK



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

Índice

Introducción Norma del Río	9
Ciudades inhóspitas Luz Chapela	17
Las escuelas primarias públicas de la ciudad de México frente a la diversidad cultural Nathalie Coutu	31
Trayectorias (im)previsibles Ricardo Fletes Corona y Sabine Cárdenas Boudey	51
La trayectoria del niño de la calle: entre inestabilidad y continuidad Ruth Pérez López	71
Entre la casa, las calles y las instituciones: Reflexiones sobre la violencia en las vidas de niñas, niños y adolescentes en Río de Janeiro Irene Rizzini, Udi Mandel Butler, Paula Caldeira, Alexandre Bárbara Soares	89

Políticas Públicas y la democratización del espacio público: Reflexiones a partir de un Punto de Cultura en Rocinha Carla Daniel Sartor	111
La transformación posible: del uso segregador de los espacios a formas negociadas de convivencia Norma Del Río Lugo	129
La comunicación y los actores sociales en el espacio público contemporáneo Fernando Resende	145

"¡Son las redes de plata de un encaje tan sutil!" ¿Y quién podría negarlo?

Las redes se construyen con una combinación de hilo y nudos que se mezclan, se vinculan y se relacionan para dar nacimiento a uno de los grandes portentos: el espacio. De las redes nace el espacio. Por eso son sutiles, porque su encaje es el hogar en el que nace y en el que habita el espacio.

Nunca se ha llegado a comprender por qué en los libros de las creaciones mitológicas no se cuenta este origen. Pero es seguro que los creadores recurrieron a las redes para inventar el espacio. Por eso los pescadores tienen fama de ser envidiablemente serenos, porque toman a diario, entre sus manos, el espacio.

Así lo han comprendido los poetas. Ellos, especialistas en el arte de la sutileza, nos lo murmuran cada vez que tejen una red: "mirad entre vosotros el espacio".

Luz Chapela
Red social de servicios,

Introducción

*¿He de hacer una lista de las cosas que hay en la casa
y he de omitir la casa que las contiene?*

Walt Whitman

Este libro que presentamos, *Niñez y Juventud: Dislocaciones y Mudanzas*, pretende continuar y ahondar la discusión iniciada en la III Conferencia de la Red Latinoamericana y del Caribe de *Childwatch*¹ en torno a distintos movimientos expulsivos, producto de las contradicciones sociales que dislocan muchos de los supuestos en los que está anclada la posibilidad del desarrollo humano. También pretende trabajar en las redefiniciones necesarias para devolver a la acción ciudadana -en los espacios público y privado-, su potencia articuladora e incluyente (las mudanzas), como contrapeso indispensable que -en un movimiento contrario de abajo-arriba-, llegue a invertir esta injusta pirámide social en la que vivimos y a evitar la esquizofrenia de una democracia "exclusiva para unos cuantos".

Las políticas focalizadas tienden a aislar y a crear la ilusión de "grupos en situaciones excepcionales", cuando en realidad se tratan de mayorías excluidas de la posibilidad de participar como ciudadanos en su propio espacio territorial, donde tendrían que gozar de las condiciones de bienestar que garantizaran la posibilidad de habitar este mundo en el aquí y el ahora en el

¹ Agradecemos el apoyo con el que contamos por parte de *Childwatch International Research Network* para la realización de la Conferencia y esta publicación. La III Conferencia tuvo como sede a la Universidad Autónoma Metropolitana (Institución clave que forma parte de la Red *Childwatch International*), en la ciudad de México, y se llevó a cabo del 17 al 19 de Julio del 2006.

pleno sentido de la palabra. Niños indígenas invisibilizados por el hecho de vivir en la ciudad, como si este espacio no les perteneciera;² jóvenes callejeros obligados a dar nueva vida a los desechos y a construir a base de resistencia física una contracultura que denuncie los abusos y la explotación que forman la base de nuestro llamado "progreso social". Pobreza material, social y moral, resultado de la injusta distribución de los recursos y de despojos que, a su vez, son indicadores de colonizaciones que urge combatir, para no tener que dar la razón a Juan Villoro (2007) cuando dice:

[...] Pocas cosas deprimen tanto como mirar con atención un metro cuadrado del país. Lo más dramático es que la sensación de desorden y despojo que transmite resulta intercambiable con muchos otros trozos de tierra. Nuestro uso de suelo habitual es ése. Los descendientes de los hombres del maíz somos depositarios de un basurero en el que ni siquiera producimos lo que desechamos [...].

Aun cuando a primera vista pareciera que este libro trata una diversidad de temas, en realidad se centra sobre distintas expresiones con las que los hombres hemos definido fronteras para revertir lo que debiera ser la construcción de nuestra identidad a través del otro. "No se trata sólo de estar con los otros, se trata de estar entre los otros" dice Subirats,³ frase que resume la acción política entendida como esta relación humana tejida en el discurso, interlocución y negociación en el espacio público, que nos permite el reconocimiento, encuentro y confrontación con el otro como ciudadano.

Algunos capítulos de este libro describen los efectos que, ocurren en las trayectorias de desarrollo de niños, niñas y jóvenes como resultado del imperio

² Hunt sustenta desde el punto de vista histórico y político (prohibición colonial que impedía que los indígenas habitaran las ciudades), los mecanismos políticos que aseguran el mantenimiento del prejuicio y estereotipo de racialización de los espacios urbanos y rurales. Toma como ejemplo la suspensión de la aplicación de la ley a indígenas que viven en la ciudad de la exención del servicio militar en Colombia o la existencia de figuras de comisionados militares municipales encargados de preservar los pueblos "indígenas" también denominados de "sirvientes" para asegurar la mano de obra barata a las elites internacionales en Guatemala (Hunt, 2006).

³ Subirats, 2004.

de la razón económica sobre la razón social. Este imperio de la razón económica que produce un despojo de la condición ciudadana, coarta las libertades de ser y de estar e impone una lógica imposible de supervivencia en la exclusión. Desgraciadamente, en la escuela se reflejan las polarizaciones que recrean las subciudadanías o ciudadanías precarias.⁴ Coutu analiza cómo es esta misma institución pública la que se encarga de reproducir las asimetrías escolares y culturales que discriminan y estigmatizan por doble o triple vía a algunas poblaciones específicas, como pueden ser, por ejemplo, la niñez indígena o la niñez migrante. Urge implementar acciones y desarrollar esfuerzos que nos permitan empezar a trabajar por una cultura inclusiva y abierta a la diversidad.

El capítulo escrito por Sartor, aclara los cambios que la economía postfordiana ha impuesto sobre las relaciones de producción, en donde la economía llamada "informal" atraviesa ahora toda la estructura social e incrementa la segmentación laboral, con continuos realineamientos entre la economía formal e informal por criterios de rentabilidad (subcontrataciones, pagos fuera de nómina, trabajo no declarado y desprotegido).⁵ Las coacciones de este "submundo" de la vida marginada urbana -plasmadas en el artículo de Chapela-, en donde la falta de acceso y de oportunidades para la construcción de nuevos nichos provocan la subdivisión de los espacios ya tan limitados y comprometen la posibilidad de vivir y reproducir la vida, al coartar la libertad y la agencia necesarias para habitar plenamente un espacio y tiempo de manera autónoma.

La cultura "callejera" que describe Pérez como trayectorias móviles estables en este mundo de economía paralela informal, resalta la dureza que se necesita para lograr construir un espacio social propio. Esta construcción se logra gracias a un repertorio de competencias sociales construidas en la resistencia marginal, pero con altos costos en cuanto a la instrumentalización de las

⁴ "...[ciudadanía] es la posibilidad de ser parte, de resolver problemas que tienen que ver con el conjunto de la sociedad, su futuro, el destino de los grupos que la componen y a los que pertenece el actor y también los problemas de orden individual [...] El estudio de la marginalidad y la exclusión puede ser enriquecido mediante su análisis como formas de participación ciudadana o subciudadana, no como un deber ser, sino como lo que es, un obstáculo, un recurso o una oportunidad para la integración. El término de subciudadanía o de ciudadanía precaria alude a esa incompletitud, a esa falta de coherencia entre los derechos ciudadanos" (Durand Ponte, 2004).

⁵ Para un análisis sobre la evolución de la economía informal en la región *cf.* Tokman, 1991.

relaciones sociales, y supone la necesaria selección de nichos "invisibles" (paradójicamente invisibles, pues sus habitantes pasan gran parte de su tiempo en espacios públicos) que los puedan proteger de la represión (que, entre otras formas, se manifiesta a través de periódicas redadas de limpieza social⁶ sustentadas en argumentos relacionados con la seguridad pública). Es necesario hacer notar el desgaste que, para estas poblaciones, supone el satisfacer sus necesidades en condiciones tan precarias y es importante resaltar que, cuando transitan algunas veces por las instituciones públicas, viven este tránsito como un encierro.

Es en torno a estos tránsitos (verdaderas dislocaciones en las trayectorias de desarrollo humano) que se profundiza en las historias de vida analizadas por Fletes y Boudey, así como por Rizzini y cols. Los primeros hacen un análisis de lo que en la Psicología Política se denomina proceso de ideologización, en el cual hay un trastocamiento de las esferas de lo público y lo privado. Condiciones y contradicciones sociales se naturalizan y se introyectan como representaciones pertenecientes a la esfera personal y única. Es lo que Bourdieu denomina como el habitus: la interiorización de la exterioridad o la "historia hecha cuerpo" (Bourdieu, 2002b).

Rizzini y cols. por su parte, presentan cuatro historias y trayectorias distintas. En su análisis, estos autores marcan aquellos momentos críticos del curso de vida que se dejaron pasar sin una intervención oportuna, así como aquellas situaciones en las que no hubo un diseño de intervención con sustento en las agendas políticas públicas, de tal manera que resultó imposible consolidar el tejido social y fortalecer las redes de apoyo ciudadano tan necesarias para conseguir la resiliencia en condiciones tan adversas. Indican estos autores cómo, el trabajo de resignificación que lleva a la toma de conciencia y permite comunicar aquello que se ha vuelto incomunicable, es en realidad un proceso de politización:

⁶ Hay un proyecto de dictamen reciente presentado por la Comisión de Atención de Grupos Vulnerables ante la Asamblea del D.F. el 12 de abril del 2007, sobre la modificación de los derechos de tutela en la Ciudad de México para que el gobierno local pueda anular la participación de un juez de lo familiar en la designación de la tutela de un niño o niña de 16 años en situación de calle y que el Sistema Nacional DIF quede con la tutela y posible adopción o su institucionalización. Paralelamente a esto, el DIF los ha renombrado como Hijos e Hijas de la Ciudad (Asamblea Legislativa, 2007).

[...] La politización tiene que ver con la creación de símbolos y la ideologización con la destrucción de símbolos. Esta última tiene que ver con el proceso intersubjetivo por el cual lo público se convierte en privado y consiste en [...] ir sacando de la vida pública y empujando cada vez más hacia los ámbitos privados las versiones alternativas de la realidad social hasta que sólo puedan ser vivenciadas como experiencias particulares sin validez social -o íntimas [...] Se trata de volver incomunicable lo comunicable. Contraria a la ideologización encontramos la politización cuyo proceso opera en forma inversa a la ideologización, en el sentido de que aquello que es privado se haga público, que lo incomunicable se haga comunicable y que las experiencias que se detentan como privadas o personales pasen a la esfera pública para su debate y compartición [...]. (Fernández Christlieb, 1987)

El espacio físico es pues indisociable del espacio social. No es posible seguir pensando las ciudades como entornos cerrados que privaticen lo público y colonicen lo privado. La cuestión del acceso al espacio público implica la aplicación de políticas públicas que recuperen el sentido de diálogo y debate, para la construcción social de significaciones y para el reconocimiento de la pluralidad. El espacio público así entendido, permite contrarrestar la erosión cultural de las redes sociales y devuelve el sentido de ágora a la plaza pública. También propicia la participación comunitaria en la construcción de representaciones sociales. De esto se ocupan Sartor y Resende con brillantez en sus respectivos capítulos.

La convivencia, necesidad intrínseca del ser humano para construir su identidad y para situarse en el mundo ha de replantearse no como un problema, sino como fuente de enriquecimiento. La delimitación de lo privado debe considerarse como una frontera móvil en la que el individuo ejerza un control selectivo que le permita lograr un equilibrio deseado entre el nivel de privacidad y el de interacción pública a lo largo del tiempo.⁷ Como sustenta Chapela, para habitar se requiere tiempo para construir, para estudiar, para estar a solas consigo mismo, libre de la observación de otros, en intimidad con los amigos y en libertad emocional, en un entorno protector que permita dejar a un lado ciertos

⁷ Véase Del Río, N. en este libro.

roles sociales y construir, en confianza, momentos íntimos de relajación y esparcimiento. Espacios acogedores y con historia que nos dibujen paisajes interiores amables y acogedores con usos hospitalarios en los que el extranjero, sin perder su extrañeza, pueda sentirse acogido. Espacios que nos ayuden a combatir "las representaciones miserabilistas y culturalistas del inmigrante por las que suele establecerse una equiparación inmediata y acrítica entre inmigración, problemas sociales y desórdenes urbanísticos" (De la Haba, 2004).

Esperamos que este libro contribuya a integrar algunos ejes de análisis que nos permitan ubicar espacios e intersticios en los cuales enclavar la visión de derechos que debería regir toda intervención en la lucha por una construcción social de ciudadanía, y nos permitan reconocer, sin distinción de género, edad, origen o lugar social, en todas las personas y en todas las poblaciones, su calidad de interlocutores y de actores pensantes.

Norma Del Río

◆ REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ASAMBLEA LEGISLATIVA, D.D.F. (2007). *Proyecto de Dictamen*. Consultado en: <http://www.callejeros.org/documentacion/limpieza-social-en-la-ciudad-de-mexico/index.php?Itemid=6>.
- BOURDIEU, Pierre (2002a). "Efectos de lugar". En P. Bourdieu (Ed.), *La miseria del Mundo* (pp. 119-124). Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- (2002b). *Razones prácticas sobre la teoría de la acción*. Barcelona: Anagrama.
- DE LA HABA, Juan; SANTAMARÍA, Enrique (2004). "De la distancia y la hospitalidad: consideraciones sobre la razón espacial". *Athenea Digital. Revista de Pensamiento e Investigación Social* (005), pp. 124-134.
- DURAND PONTE, Víctor Manuel (2004). "Marginalidad, exclusión, participación y ciudadanía". Proyecto de Investigación. Consultado el 14/08/2006, en: <http://www.iis.unam.mx/e-publisher/Durand/margi1.htm>

- FERNÁNDEZ CHRISTLIEB, Pablo (1987). "Consideraciones teórico-metodológicas de la psicología política". En M. Montero (Ed.), *Psicología política latinoamericana* (pp. 75-99). Caracas: Panapo.
- HUNT, Stacey (2006). "Languages of Stateness. A Study of Space and El Pueblo in the Colombian State". *Latin American Research Review*, 41(3), 88-121.
- SUBIRATS, Joan (2004). La implicación social ante los retos de la exclusión. Consultado el 31/05/2007, en: <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/CLAD/clad0044517.pdf>
- TOKMAN, Víctor (1991). "Introducción: dos décadas de sector informal en América Latina". En V. Tokman (Ed.), *El sector informal en América Latina. Dos décadas de análisis* (pp. 13-28). México: Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.
- VILLORO, Juan. "Un metro cuadrado del país". *Reforma*, 19 de enero 2007, p. 15.